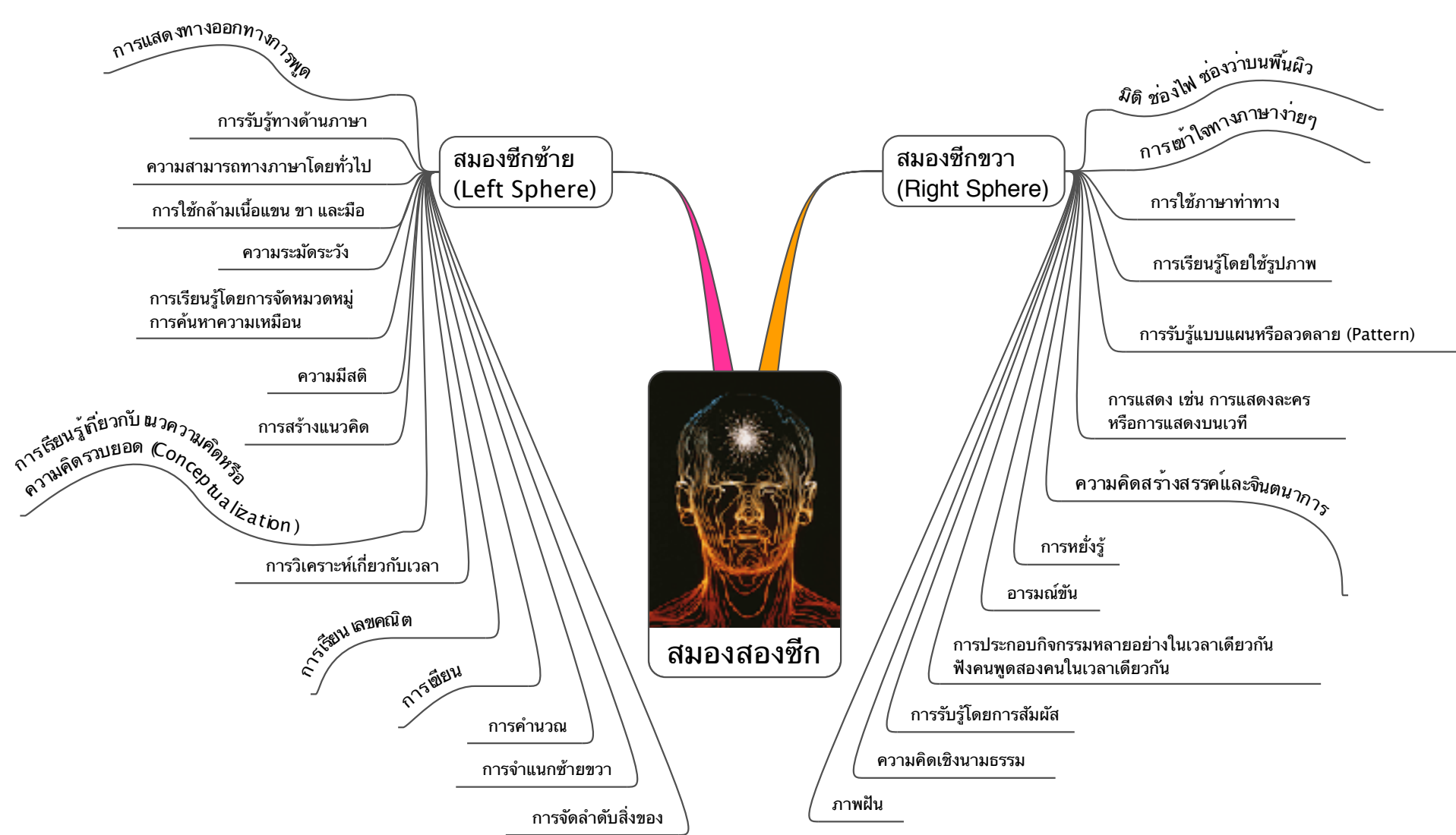
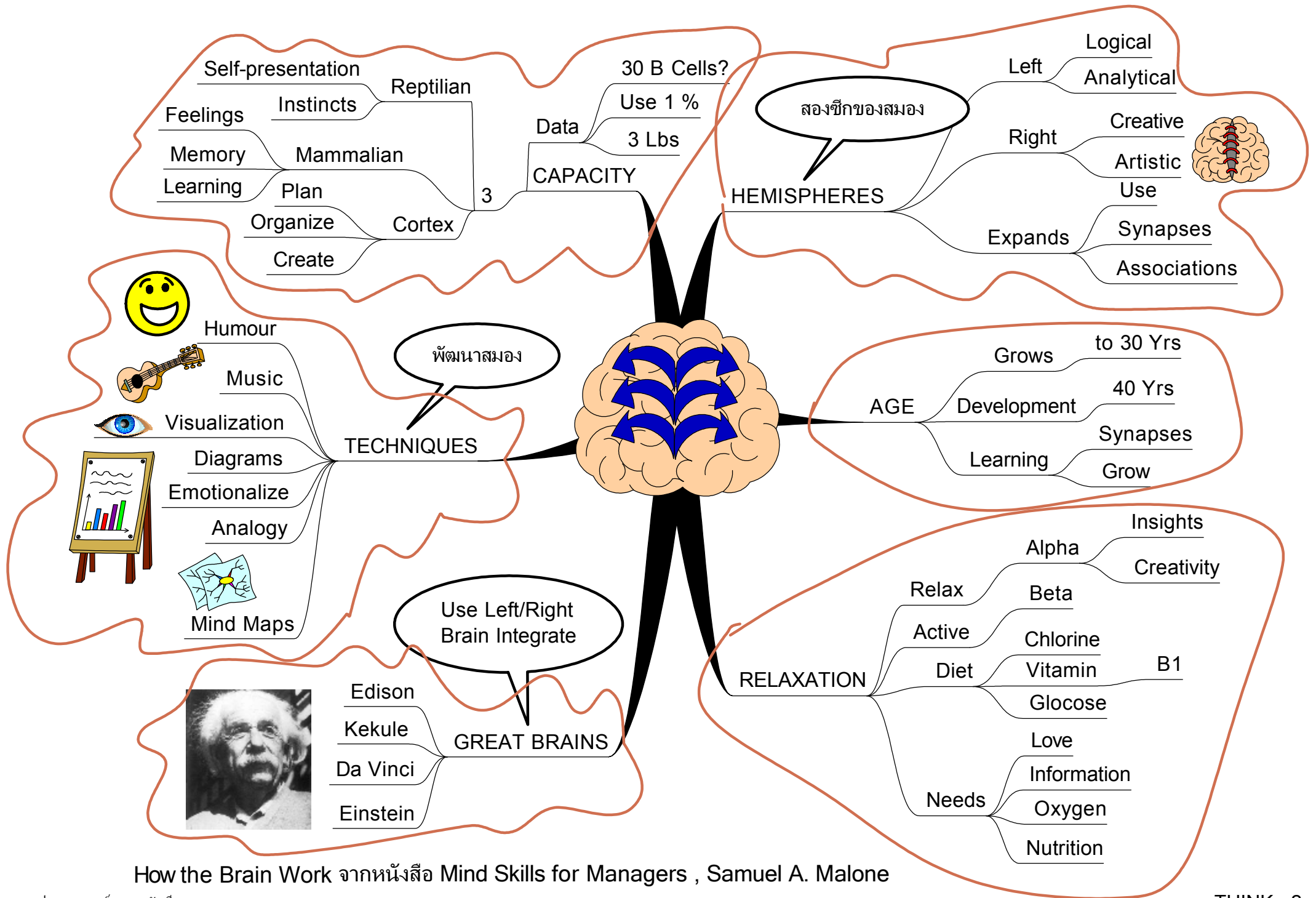


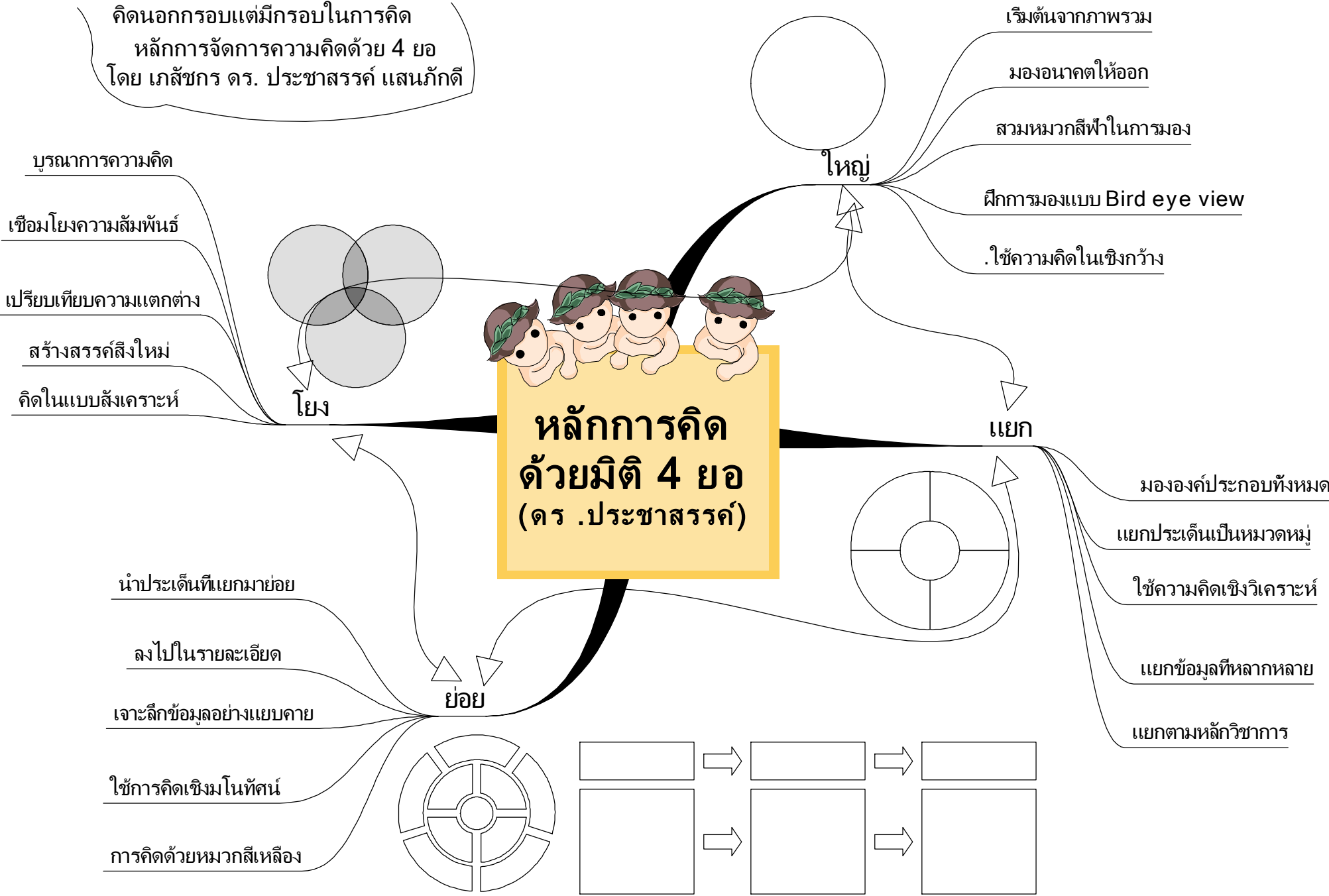


เข้าใจสมองสองซีก : ข้อมูลจาก พลิกเรื่องเรียนรู้ สู่อัจฉริยะ นพ. กมล แสงทองศรีกมล



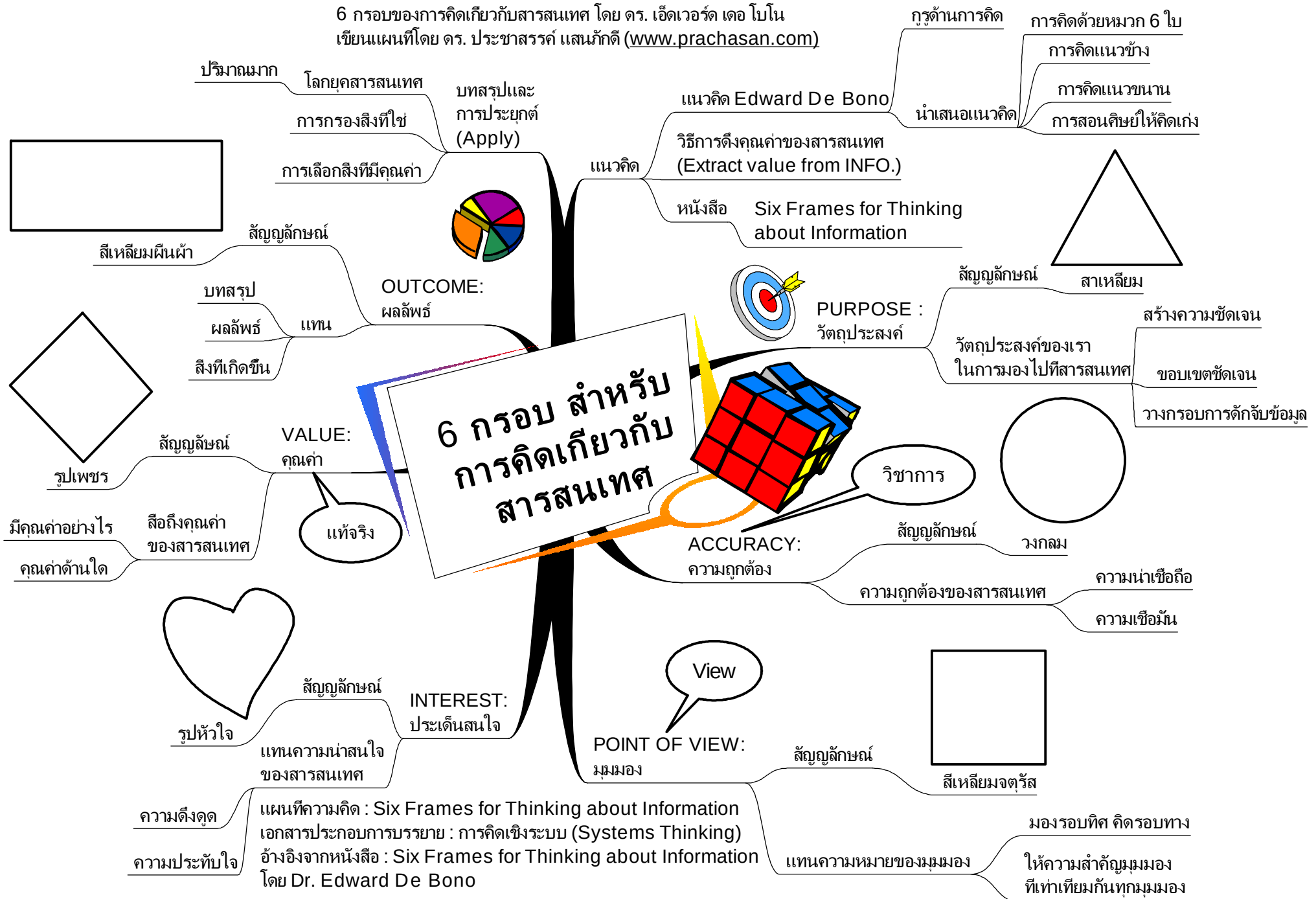
How the Brain Work จากหนังสือ Mind Skills for Managers , Samuel A. Malone



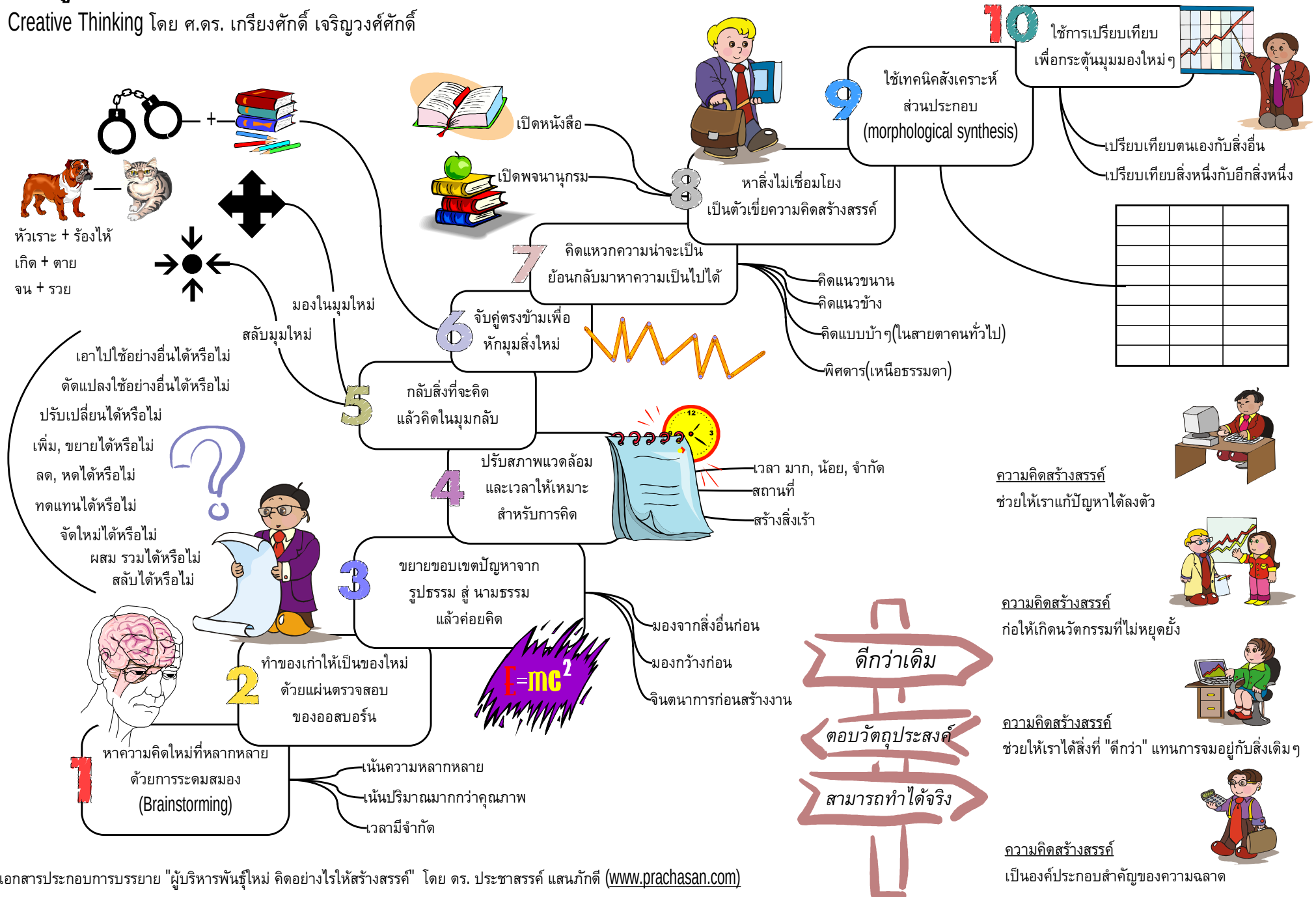




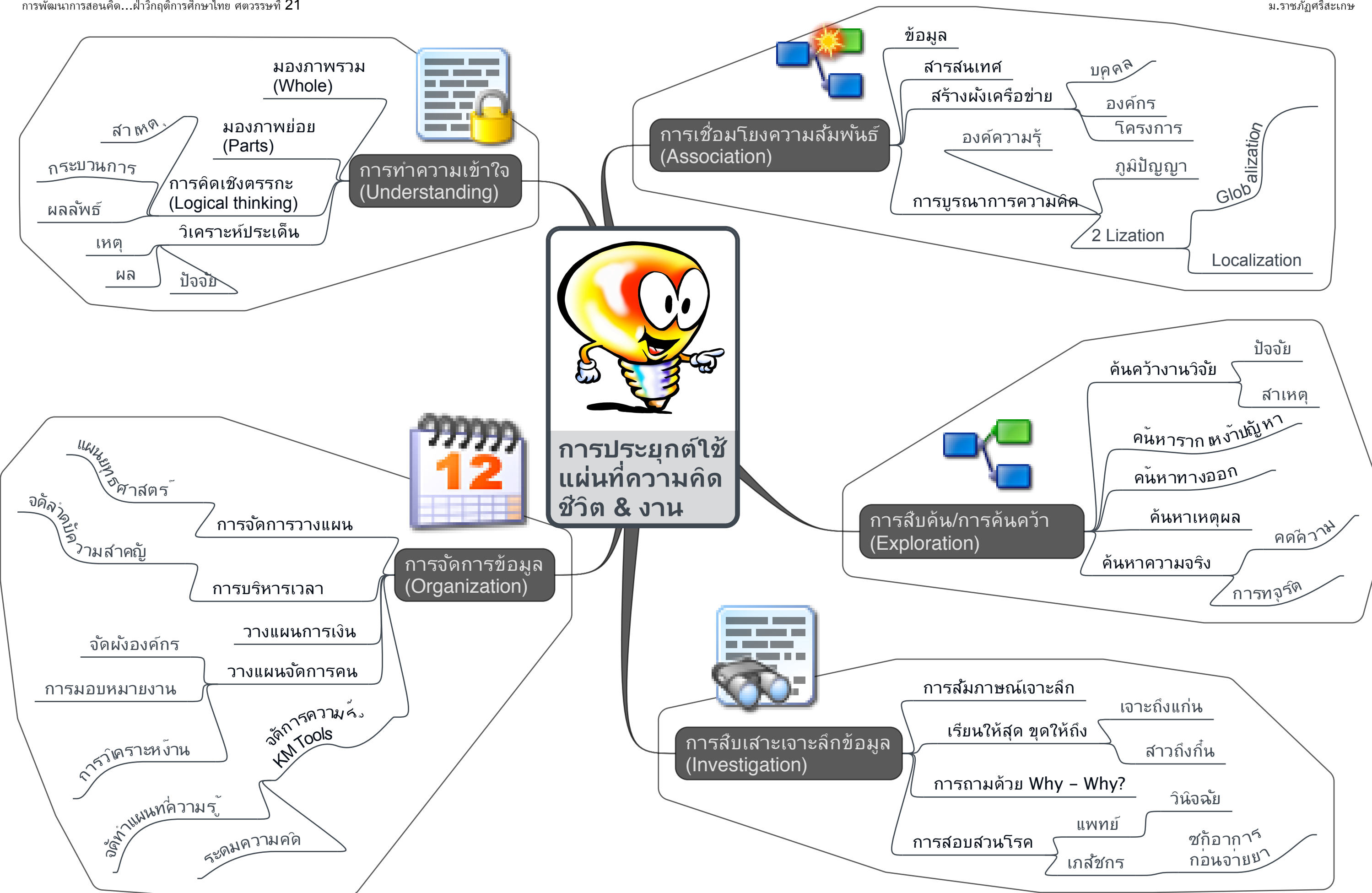
6 กรอบของการคิดเกี่ยวกับสารสนเทศ โดย ดร. เอ็ดเวิร์ด เดอ โบโน
เขียนแผนที่โดย ดร. ประชาสรรค์ แสนภักดี (www.prachasan.com)

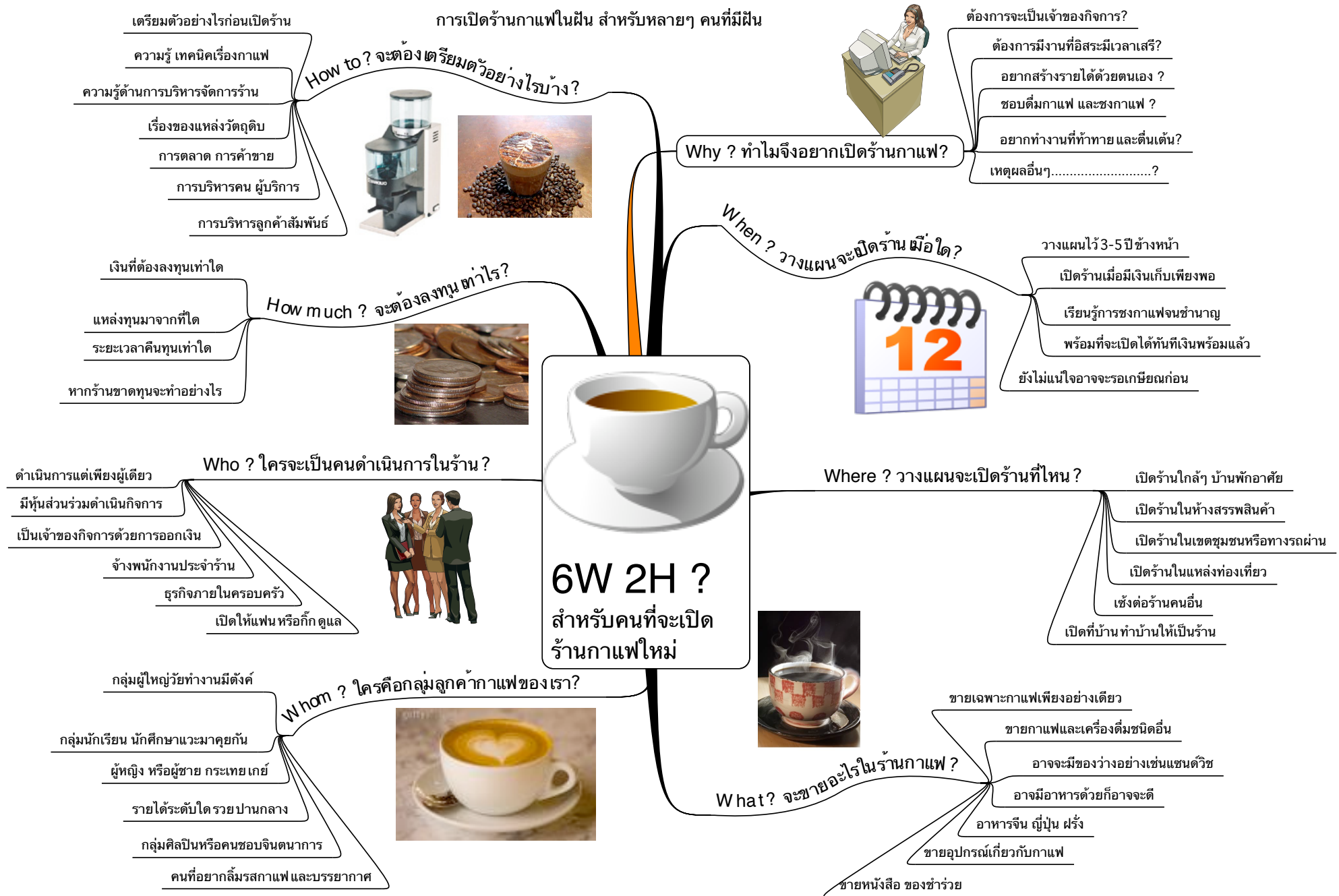


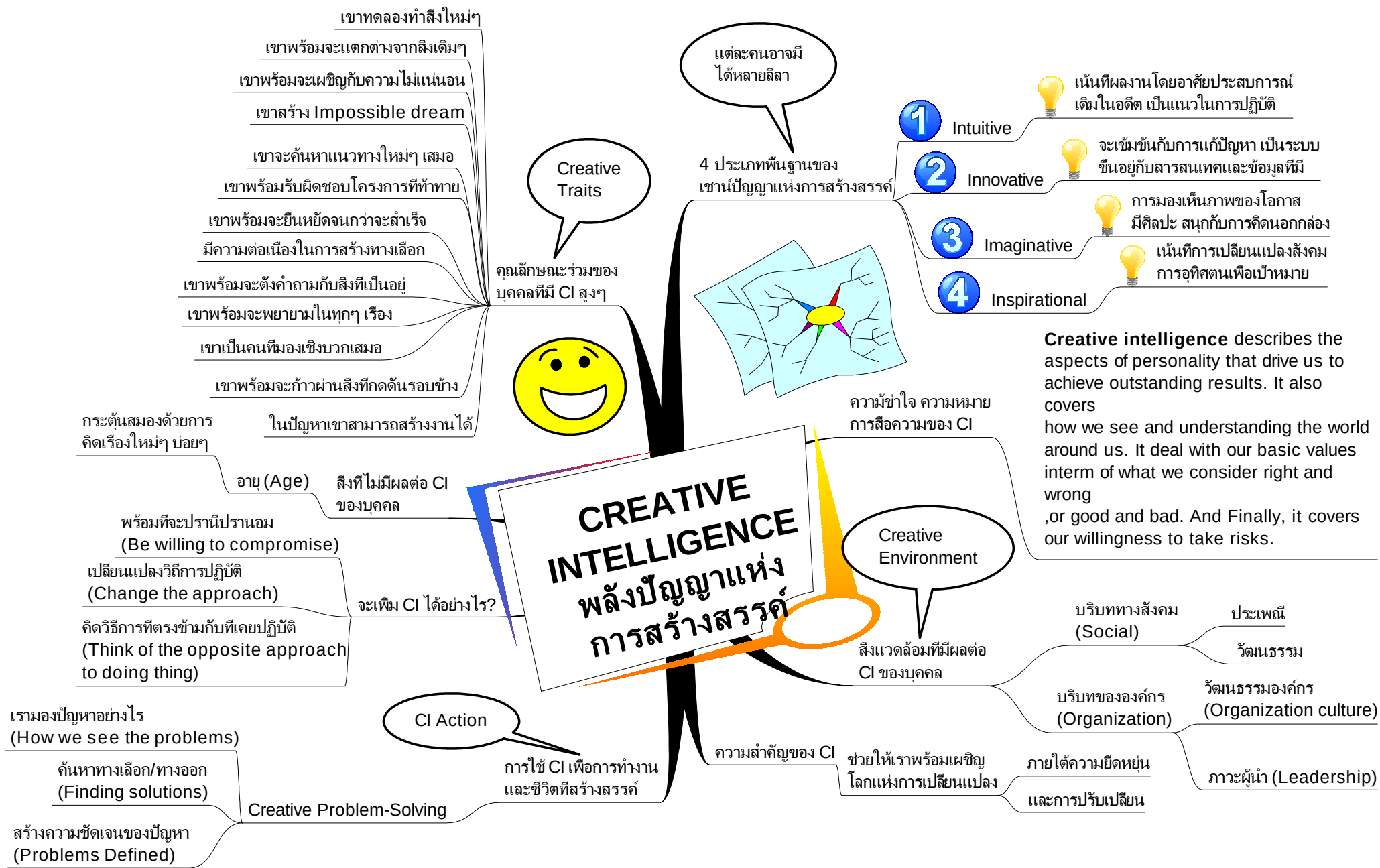
เรียนรู้เทคนิค คิดเชิงสร้างสรรค์ อ้างอิงจาก การคิดเชิงสร้างสรรค์ Creative Thinking โดย ศ.ดร. เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์



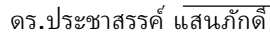
เอกสารประกอบการบรรยาย "ผู้บริหารพันธุ์ใหม่ คิดอย่างไรให้สร้างสรรค์" โดย ดร. ประชาสรรค์ แสนภักดี (www.prachasan.com)

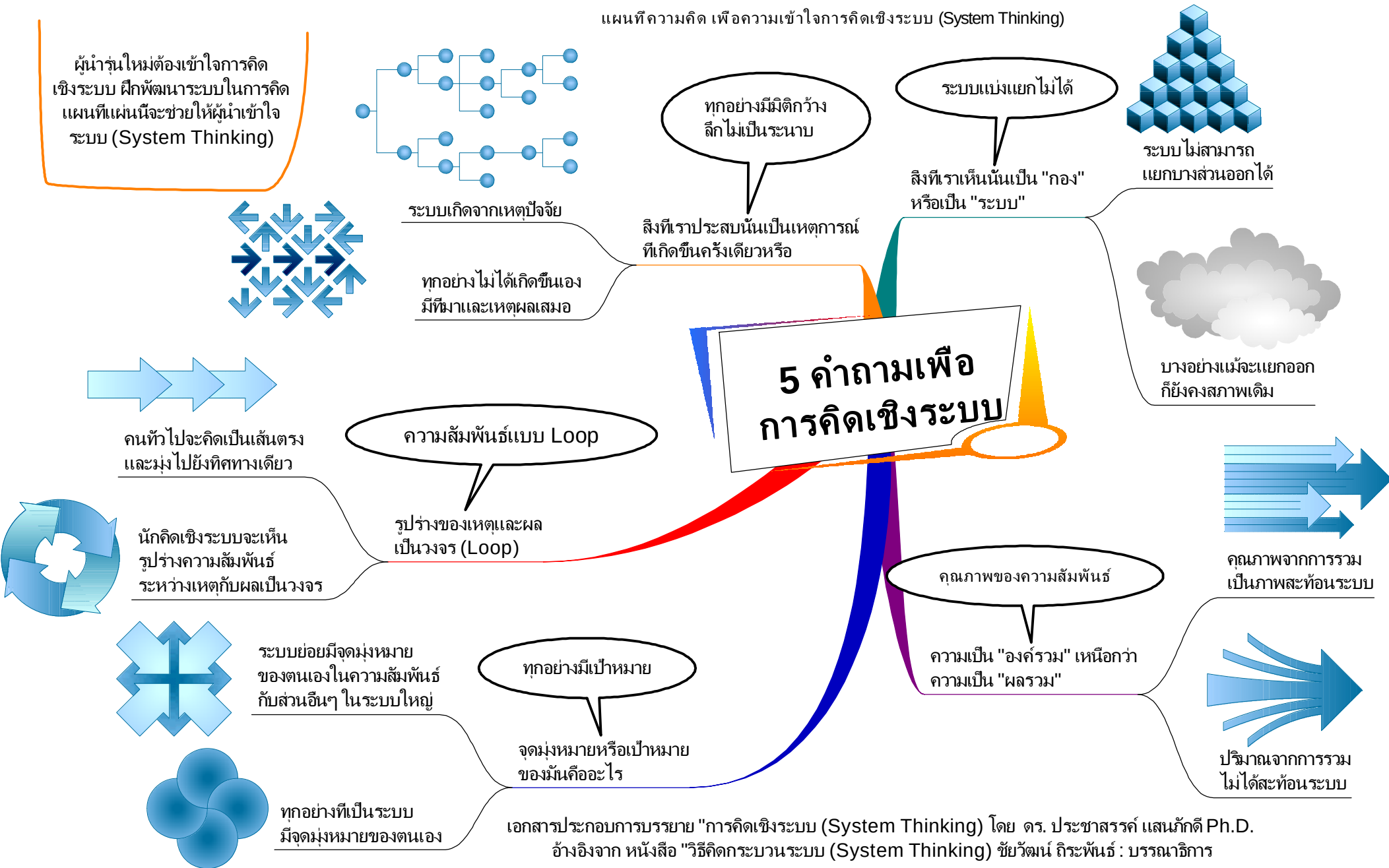






เอกสารประกอบการสัมมนา การคิดเชิงสร้างสรรค์ ดร. ประชาสรรค์ แสนภักดี อ้างอิงแนวคิดจาก Creative Intelligence โดย Alan J. Rowe ISBN : 81-297-0805-1







- ช่วยฝึกให้เป็นคนช่างสังเกต
- ช่วยฝึกให้เป็นคนมีเหตุผล
- ช่วยฝึกให้เป็นคนที่คิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ช่วยฝึกให้เป็นคนที่มีความคิดที่เฉียบคม
- ช่วยให้มองเห็นและเข้าใจสิ่งที่คิดได้รวดเร็วขึ้น
- ช่วยให้การสื่อสารได้ชัดเจนและรวดเร็ว
- ช่วยให้เกิดความมั่นใจในการตัดสินใจ

- ความเหมือน
- ความคล้าย
- ความต่าง

เป็นนักสังเกต

- ทักษะการคิดหาเหตุผล
- ทักษะการคิดเชิงนิรนัย
- ทักษะการตั้งคำถาม
- ทักษะการคิดเชื่อมโยง
- มีความยุติธรรม
- เป็นกรรมาการตัดสินใจ
- การประกอบต่างๆ



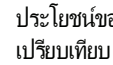
คุณลักษณะของนักคิดเปรียบเทียบ

มีทักษะการคิดวิเคราะห์

แจกแจงองค์ประกอบ



อ้างอิงข้อมูลจาก : กลยุทธ์...การสอนคิดเชิงเปรียบเทียบ โดย ดร.สุวิทย์ มูลคำ



ประโยชน์ของการคิดเปรียบเทียบ

การคิดเชิงเปรียบเทียบ Comparative Thinking



การคิดเชิงเปรียบเทียบ

หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาเปรียบเทียบได้สองลักษณะคือ การเทียบเคียงความเหมือน และ/หรือ ความแตกต่างระหว่างสิ่งหนึ่งกับสิ่งอื่นๆ โดยมีเกณฑ์การตัดสินใจ และเปรียบเทียบสิ่งหนึ่งเป็นอีกสิ่งหนึ่ง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ตอบสนองความต้องการที่กำหนดไว้



วัตถุประสงค์ของการคิดเชิงเปรียบเทียบ

1. เพื่อพิสูจน์สิ่งต่างๆ นั้นเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
2. เพื่อการประเมิน และ/หรือ จัดกิจกรรม
3. เพื่อหาทางเลือกหรือหาทางออก (Ways)
4. เพื่อการอธิบายสิ่งที่ต้องการสื่อสารได้รวดเร็วและสะดวกขึ้น
5. เพื่อเป็นหนทางสู่การคิดสิ่งใหม่
6. เพื่อสะท้อนความรู้สึทางอารมณ์



หลักการคิดเปรียบเทียบ

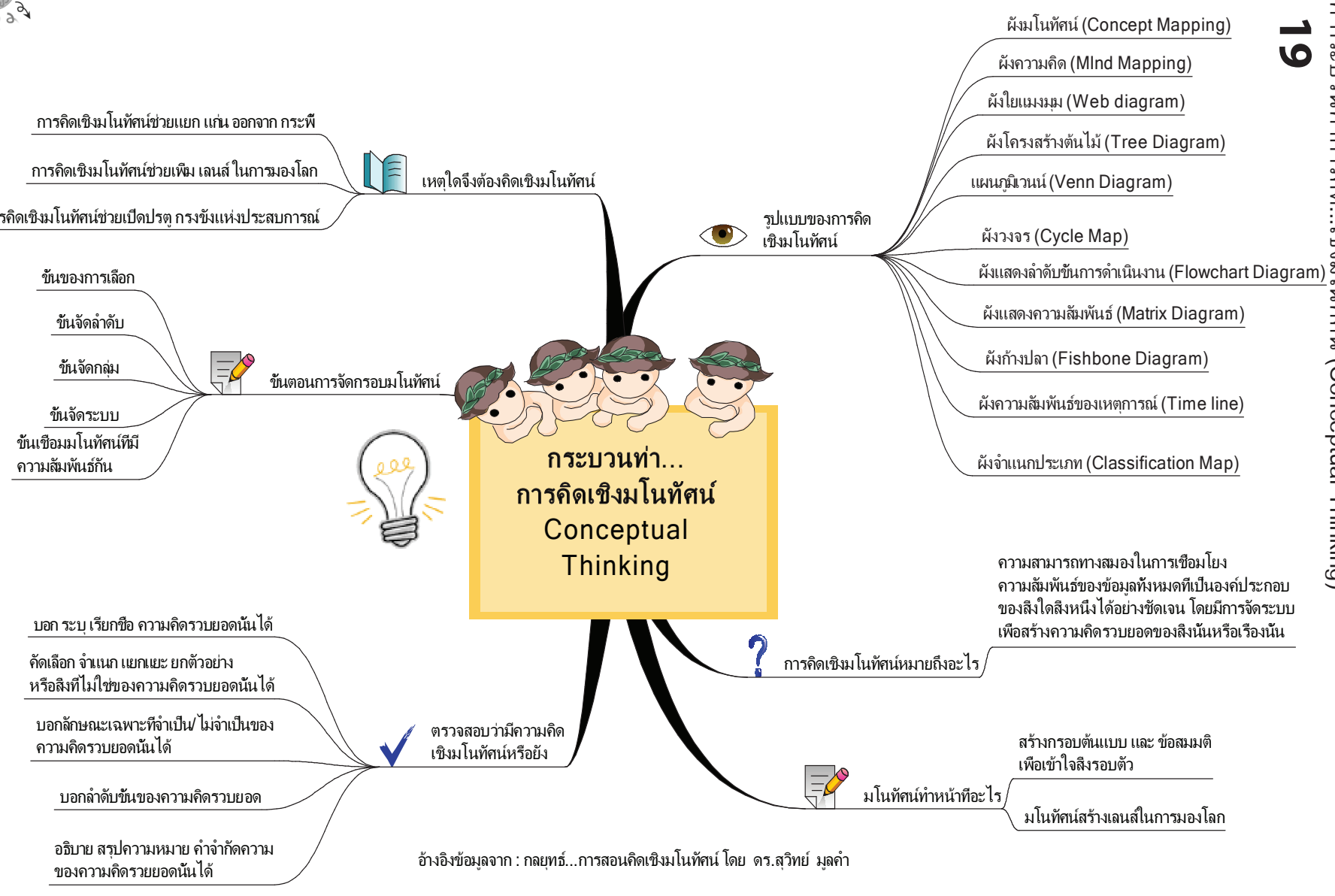
หลักการเทียบเคียง

- หลักการจำแนกแจกแจงตามเกณฑ์
- หลักการคิดยืดหยุ่น
- หลักการตรวจสอบก่อนตัดสินใจ

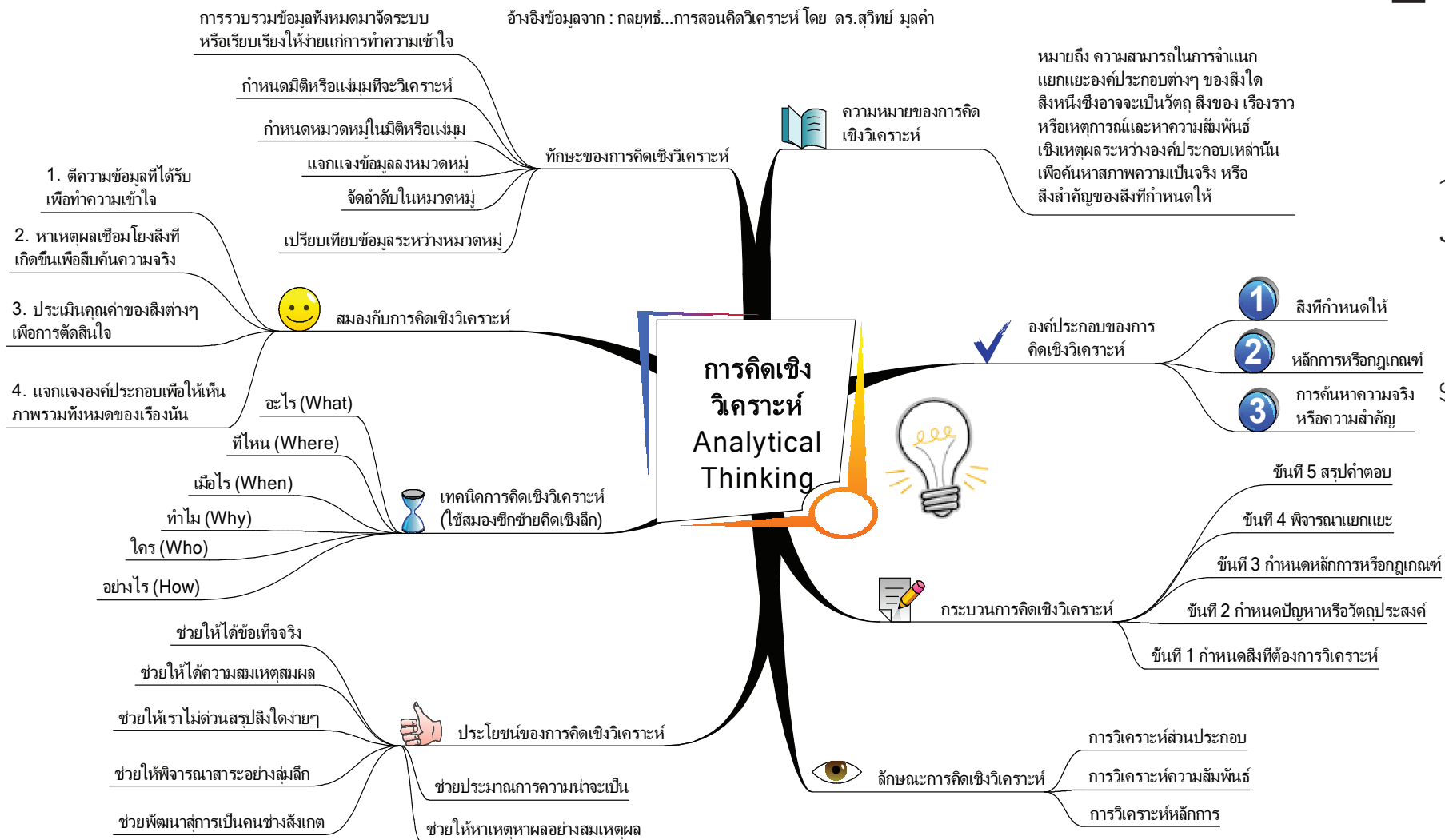
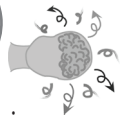


กระบวนการคิดเปรียบเทียบ

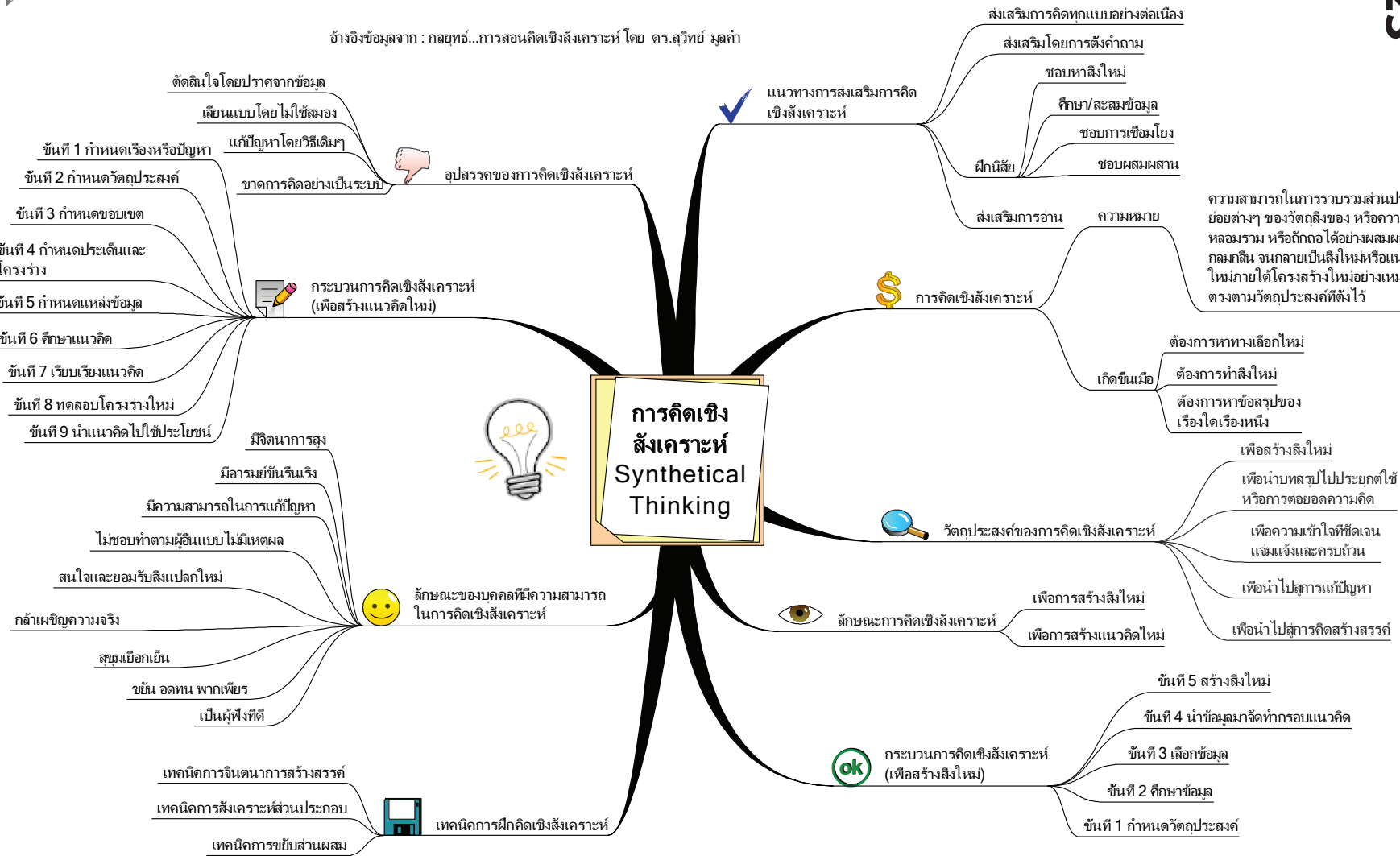
- ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่จะนำมาเปรียบเทียบ
- ขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ของการคิดเปรียบเทียบ
- ขั้นที่ 3 กำหนดเกณฑ์ที่จะใช้คิดเปรียบเทียบ
- ขั้นที่ 4 จำแนกแจกแจงองค์ประกอบตามเกณฑ์
- ขั้นที่ 5 ประเมินผลการคิดเปรียบเทียบ
- ขั้นที่ 6 นำผลการคิดเปรียบเทียบไปใช้ตามต้องการ



อ้างอิงข้อมูลจาก : กลยุทธ์...การสอนคิดเชิงมโนทัศน์ โดย ดร.สุวิทย์ มูลคำ



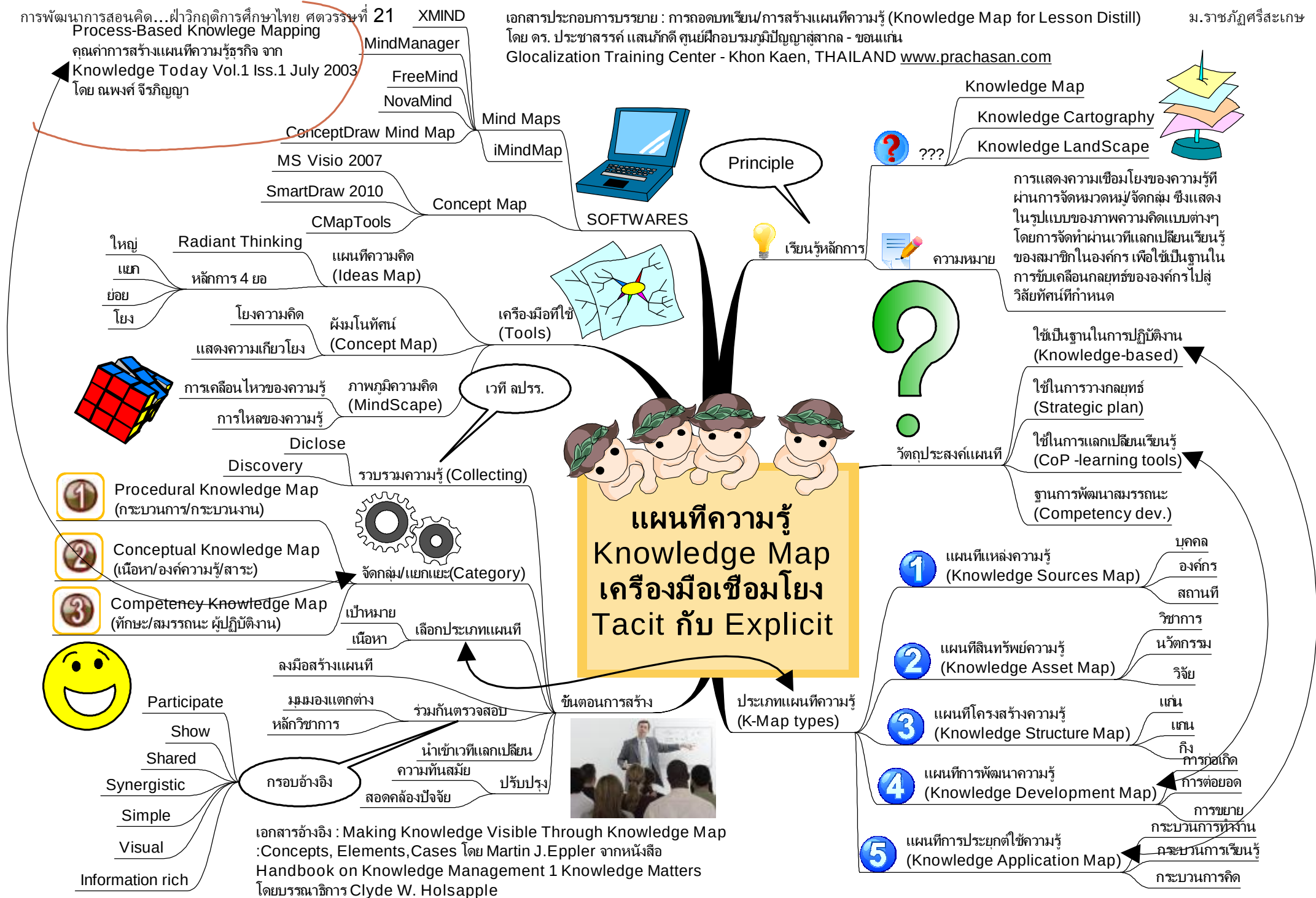
M 23 แผนที่ การคิดเชิงสังเคราะห์ (Synthetical Thinking)

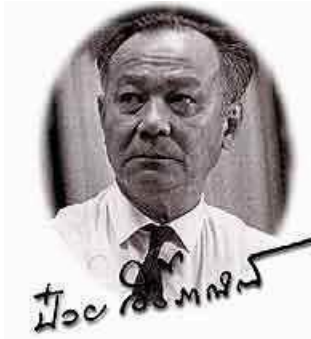


การพัฒนาการสอนคิด... ฝ่าวิกฤตการศึกษาไทย ศตวรรษที่ 21
 Process-Based Knowledge Mapping
 คุณค่าการสร้างแผนที่ความรู้ธุรกิจ จาก
 Knowledge Today Vol.1 Iss.1 July 2003
 โดย ณพงศ์ จิรปัญญา

เอกสารประกอบการบรรยาย : การถอดบทเรียน/การสร้างแผนที่ความรู้ (Knowledge Map for Lesson Distill)
 โดย ดร. ประชาสรรค์ แสนภักดี ศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสู่สากล - ขอนแก่น
 Globalization Training Center - Khon Kaen, THAILAND www.prachasan.com

ม.ราชภัฏศรีสะเกษ





คุณภาพแห่งชีวิต ปฏิทินแห่งความหวัง

จากครรภ์มารดาถึงเชิงตะกอน

มรดกวรรณกรรม ศ.ดร.ป๋วย อึ๊งภากรณ์

เมื่อผมอยู่ในครรภ์ของแม่ ผมต้องการให้แม่ได้รับประทานอาหารที่เป็นคุณประโยชน์ และได้รับความเอาใจใส่ และบริการอันดีในเรื่องสวัสดิภาพของแม่และเด็ก ผมไม่ต้องการมีพี่น้อง มากอย่างที่พ่อแม่ผมมีอยู่ และแม่จะต้องไม่มีลูกที่นัก

พ่อกับแม่จะแต่งงานกันถูกกฎหมาย หรือธรรมเนียมประเพณีหรือไม่สำคัญ แต่สำคัญที่พ่อ กับแม่ต้องอยู่ด้วยกันอย่างสงบสุข ทำความอบอุ่นให้ผมและพี่น้อง

ในระหว่าง 2-3 ขวบแรกของผม ซึ่งร่างกายและสมองผมกำลังเติบโตในระยะที่สำคัญ ผมต้องการให้แม่ผมกับตัวผมได้รับประทานอาหารที่เป็นคุณประโยชน์

ผมต้องการไปโรงเรียน พี่สาวหรือน้องสาวผมก็ต้องการไปโรงเรียน จะได้มีความรู้หากินได้ และจะได้รู้คุณธรรม แห่งชีวิต ถ้าผมสติปัญญาเรียนชั้นสูงๆ ขึ้นไป ก็ไม่มีโอกาสเรียนได้ ไม่ว่าพ่อแม่ผมจะรวยหรือจน จะอยู่ในเมือง หรือชนบทแค้น

เมื่อออกจากโรงเรียนแล้ว ผมต้องการงานอาชีพที่มีความหมาย ทำให้ได้รับความพอใจว่าตนได้ทำงานเป็นประโยชน์แก่สังคม

บ้านเมืองที่ผมอาศัยอยู่จะต้องมีชื่อ มีแป ไม่มีการข่มขู่ กดขี่ หรือประทุษร้ายกัน

ประเทศของผมควรจะมีความสัมพันธ์อันชอบธรรมและเป็นประโยชน์กับโลกภายนอก ผมจะได้มีโอกาสเรียนรู้ถึง ความคิดและวิชาของมนุษย์ทั้งโลก และประเทศของผมจะได้มีโอกาสรับเงินทุนจากต่างประเทศมาใช้เป็น ประโยชน์แก่ส่วนรวม

ผมต้องการให้ชาติของผมได้ขายผลิตผลแก่ต่างประเทศด้วยราคาอันเป็นธรรม

ในฐานะที่ผมเป็นชาวไร่ชาวนา ผมก็อยากมีที่ดินของผมพอสมควรสำหรับทำมาหากิน มีช่องทางได้กู้ยืมเงินมา ขยายงาน มีโอกาสรู้วิธีการทำกินแบบใหม่ๆ มีตลาดดี และขายสินค้าได้ราคายุติธรรม

ในฐานะที่ผมเป็นกรรมกร ผมก็ควรจะมีหุ้นมีส่วนในโรงงาน บริษัท ห้างร้านที่ผมทำอยู่

ในฐานะที่ผมเป็นมนุษย์ ผมก็ต้องการอ่านหนังสือพิมพ์ และหนังสืออื่นๆ ที่ไม่แพงนัก จะฟังวิทยุดูโทรทัศน์ ก็ได้โดย ไม่ต้องทนรบกวนจากการโฆษณามากนัก

ผมต้องการสุขภาพอนามัยอันดี และรัฐบาลจะต้องให้บริการป้องกันโรคแก่ผมฟรีกับบริการการแพทย์รักษาพยาบาล อย่างถูกอย่างดี เจ็บป่วยเมื่อใดหาหมอพยาบาลได้สะดวก

ผมจำเป็นต้องมีเวลาว่างสำหรับเพลิดเพลินกับครอบครัว มีสวนสาธารณะที่เขียวชะอุ่ม สามารถมีบทบาทและชม ศิลปะ วรรณคดี นาฏศิลป์ ดนตรี วัฒนธรรมต่างๆ เทียวงานวัน งานลอยกระทง งานนกขัณฑ์ งานกุศลอะไร ก็ได้พอสมควร

ผมต้องการอากาศบริสุทธิ์สำหรับหายใจ น้ำดื่มบริสุทธิ์สำหรับดื่ม

เรื่องอะไรที่ผมเองไม่ได้ หรือได้แต่ของไม่ดี ผมก็จะขอความร่วมมือกับเพื่อนฝูงในรูปสหกรณ์ หรือสโมสร หรือสหภาพ จะได้ช่วยซึ่งกันและกัน

เรื่องที่ผมจะเรียกร้องข้างต้นนี้ ผมไม่เรียกร้องเปล่า ผมยินดีเสียภาษีอากรให้ส่วนรวมตามอัตรา

ผมต้องการโอกาสที่มีส่วนในสังคมรอบตัวผม ต้องการมีส่วนในการวินิจฉัยชะตาทางการเมืองเศรษฐกิจ และสังคมของชาติ

เมียผมก็ต้องการโอกาสต่างๆ เช่นเดียวกับผม และเราสองคนควรจะได้รับความรู้และวิธีการวางแผนครอบครัว

เมื่อแก่ ผมและเมียก็ควรได้ประโยชน์ตอบแทนจากการประกันสังคม ซึ่งผมได้จ่ายบำรดลอดมา

เมื่อจะตาย ก็ขออย่าให้ตายอย่างโง่ๆ อย่างบ้าๆ คือตายในสงครามที่คนอื่นก่อให้เกิดขึ้น ตายในสงครามกลางเมือง ตายเพราะอุบัติเหตุรถยนต์ ตายเพราะน้ำหรืออากาศเป็นพิษ หรือตายเพราะการเมืองเป็นพิษ

เมื่อตายแล้ว ยังมีทรัพย์สินสมบัติเหลืออยู่ เก็บไว้ให้เมียผมพอใจในชีวิตของเธอ ถ้าลูกยังเล็กอยู่ก็เก็บไว้เลี้ยงให้โต แต่ลูกที่โตแล้วไม่ให้ นอกนั้นรัฐบาลควรเก็บไปหมด จะได้ใช้เป็นประโยชน์ในการบำรุงชีวิตของคนอื่นๆ บ้าง

ตายแล้ว เผาผมเกิด อย่างฝั่ง คนอื่นจะได้มีที่ดินอาศัยและทำกิน และอย่าทำพิธีรีตองในทางศพให้วุ่นวายไป

นี่แหละคือความหมายของชีวิต นี่แหละคือการพัฒนาที่จะควรให้เกิดขึ้นเพื่อประโยชน์ของทุกคน

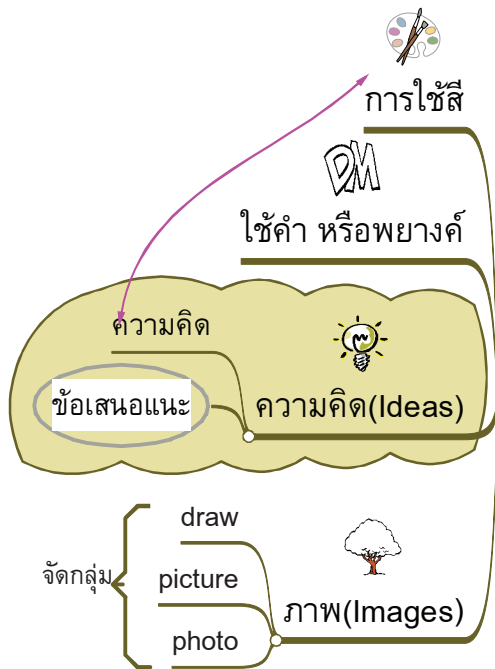
สุดท้ายนี้ ขอขอบพระคุณท่านทั้งหลายที่อุตส่าห์อ่านมาจนจบ ขอความสุขสวัสดิ์และสันติสุขจงเป็นของท่านทั้งหลาย และพระท่านกล่าวไว้ดังนี้เกี่ยวกับความสวัสดิ

"เราตกตาดไม่เห็นความสวัสดิ์อื่นใดของสัตว์ทั้งหลาย นอกจากปัญญา เรื่องตรัสรู้ ความเพียร ความสำเร็จอินทรีย์ และความเสียสละ"

เอกสารประกอบการบรรยาย "ต้นกล้าชีวิต" เกษตร ดร. ประชาสรรค์ แสนภักดี Ph.D.
www.prachasan.com

concept of Mind Map (R)

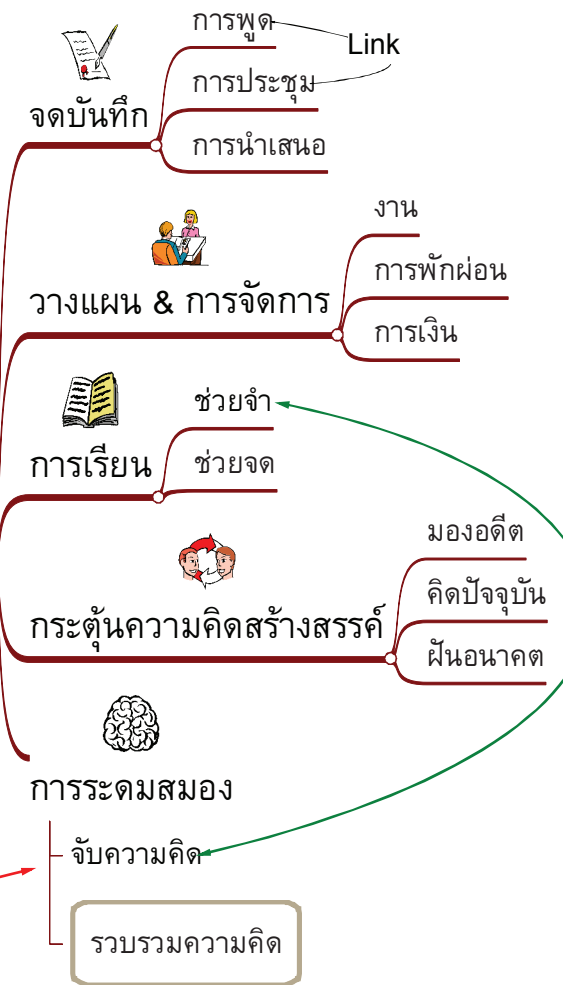
www.mind-map.com
www.mindjet.com
www.mindmapper.com
www.mindgenius.com
www.glocalization.org
www.prachasan.com



รายละเอียด

**Subject
of MIND MAP**

การใช้



ข้อความเชื่อมโยง

1. Turn a large A4 (11.7" x 8.3") or preferably A3 (16.7" x 11.7"), white sheet of paper on its side (landscape), or use a Mind Map pad. นำกระดาษขนาด เอ 4 วางแนวนอน และต้องเป็นกระดาษที่ไม่มีเส้น เพื่อไม่ให้ความคิดถูกตีกรอบ ดีไซน์ให้ความคล่องไหลได้โดยง่าย

2. Gather a selection of coloured pens, ranging from fine nib to medium and highlighters. ใช้ปากกาสีปากคัต หลายๆ ขนาด หลายๆ สี รวมทั้งปากกาเน้นคำ

3. Select the topic, problem or subject to be Mind Mapped. เลือกหัวข้อหรือประเด็นปัญหาที่ต้องการเขียนแผนภูมิความคิด โดยหัวข้อดังกล่าวเราเรียกว่า Subject of Mind Map

4. Gather any materials or research or additional information. รวบรวมเอกสาร และข้อมูล วัตถุดิบก่อนการเขียน Mind Map ให้มากที่สุด

5. Start in the centre with an unframed image – approximately 6cm high and wide for an A4 and 10cm for an A3. เริ่มต้นการเขียนจากตรงกลางหน้ากระดาษ โดยไม่ต้องใส่กรอบให้ข้อความหรือ ชีตขอบเขต เพราะจะเป็นการกรอบความคิด ทำให้ไม่ลื่นไหล

6. Use dimension, expression and at least three colours in the central image in order to attract attention and aid memory. พยายามใช้คำสำคัญ หรือการใช้สีเน้นเพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เข้าร่วมระดมความคิดเห็น

7. Make the branches closest to the centre thicker, attached to the image and ‘wavy’ (organic). Place the [Basic Ordering Ideas](#) (BOIs) or the 'chapter heading' equivalents on the branches. เลือกคำหรือ เลือกหัวข้อเรียงลำดับ เช่น คำว่า การศึกษา มาก่อนคำว่า ระดับการศึกษา และมาก่อนคำว่า ประถม มัธยม มหาวิทยาลัย เป็นการจัดลำดับความคิดเห็น หรือ ลำดับความสำคัญของคำ

8. Branch thinner lines off the end of the appropriate [BOIs](#) to hold supporting data (most important closest). การแตกแขนงย่อยๆ ลงไป ตามลำดับสำหรับเนื้อหาที่สัมพันธ์กัน

9. Use images wherever possible. ใช้รูปภาพให้บ่อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ แทนคำหรือข้อความ

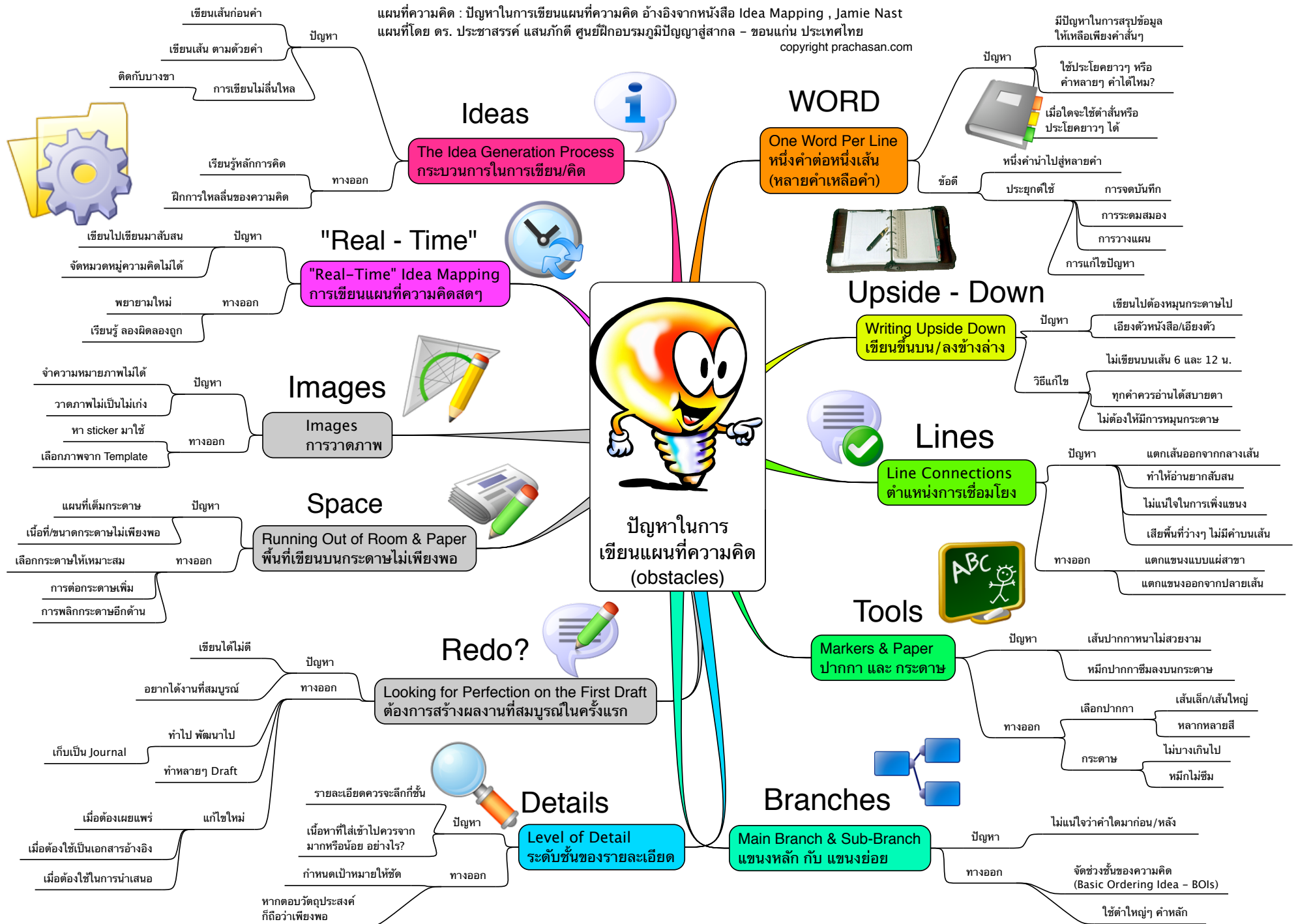
10. The image or word should always sit on a line of the same length. คำหรือข้อความจะต้องอยู่บนเส้นเสมอ และเส้นจะมีความยาวเท่ากับคำ หรือรูปภาพ

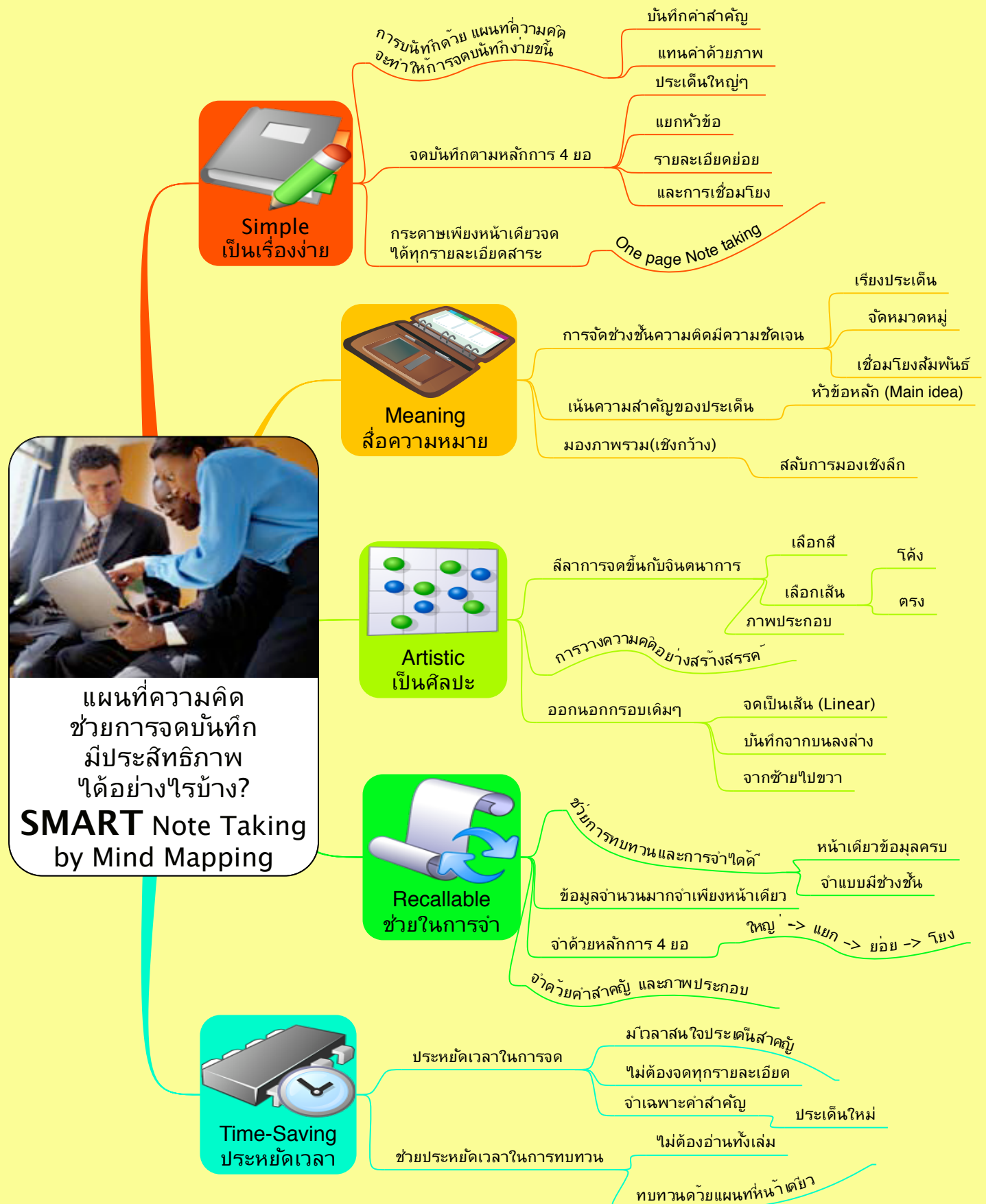
11. Use colours as your own special code to show people, topics, themes or dates and to make the Mind Map more beautiful. ใช้สีตามจินตนาการของแต่ละคน เพื่อให้มีความเป็นเอกลักษณ์

12. Capture all ideas (your own or others’), then edit, re-organise, make more beautiful, elaborate or clarify as a second stage of thinking. เก็บข้อความให้มาก จัดหมวดหมู่ เรียบเรียง ตกแต่งให้มีความสวยงาม

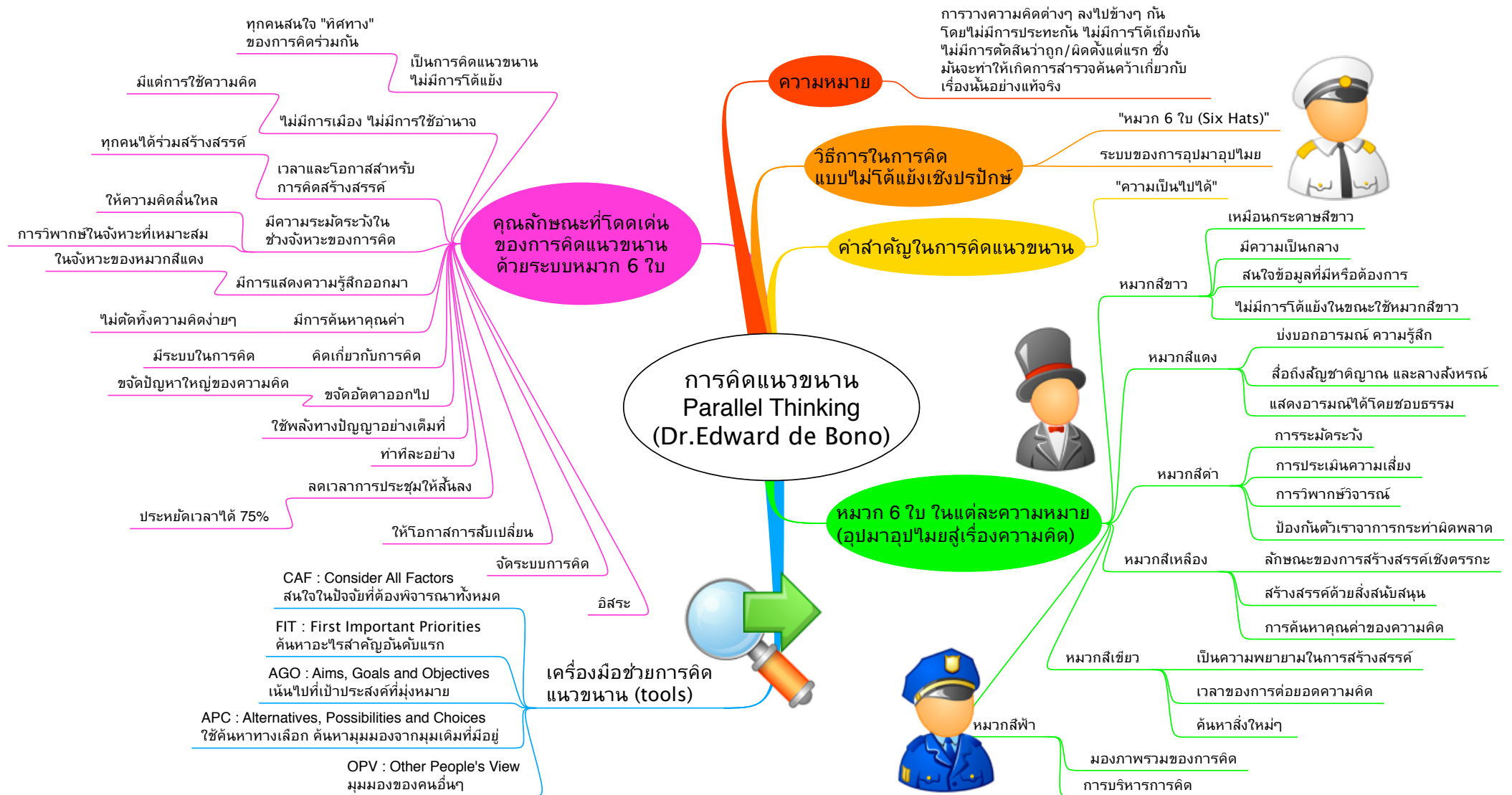
สำหรับผู้ที่ต้องการคู่มือการใช้งานโปรแกรม MindManager 2002 เป็นภาษาไทย ติดต่อผู้เขียนได้ ทางศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสู่สากล ได้จัดพิมพ์ไว้บริการท่านผู้สนใจ เขียนและแปล โดย ผู้จัดการศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสู่สากล เกษียรประชาสรรค์ แสนภักดี

หน่วยงานที่สนใจ ต้องการอบรม การเขียนแผนภูมิความคิดด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ติดต่อ นื่องน่ม e-mail : dmindmap@yahoo.com หรือ โทรศัพท์สอบถามรายละเอียด ได้ที่หมายเลข 0-1661-8579 (สายตรง เกษียรประชาสรรค์ แสนภักดี)



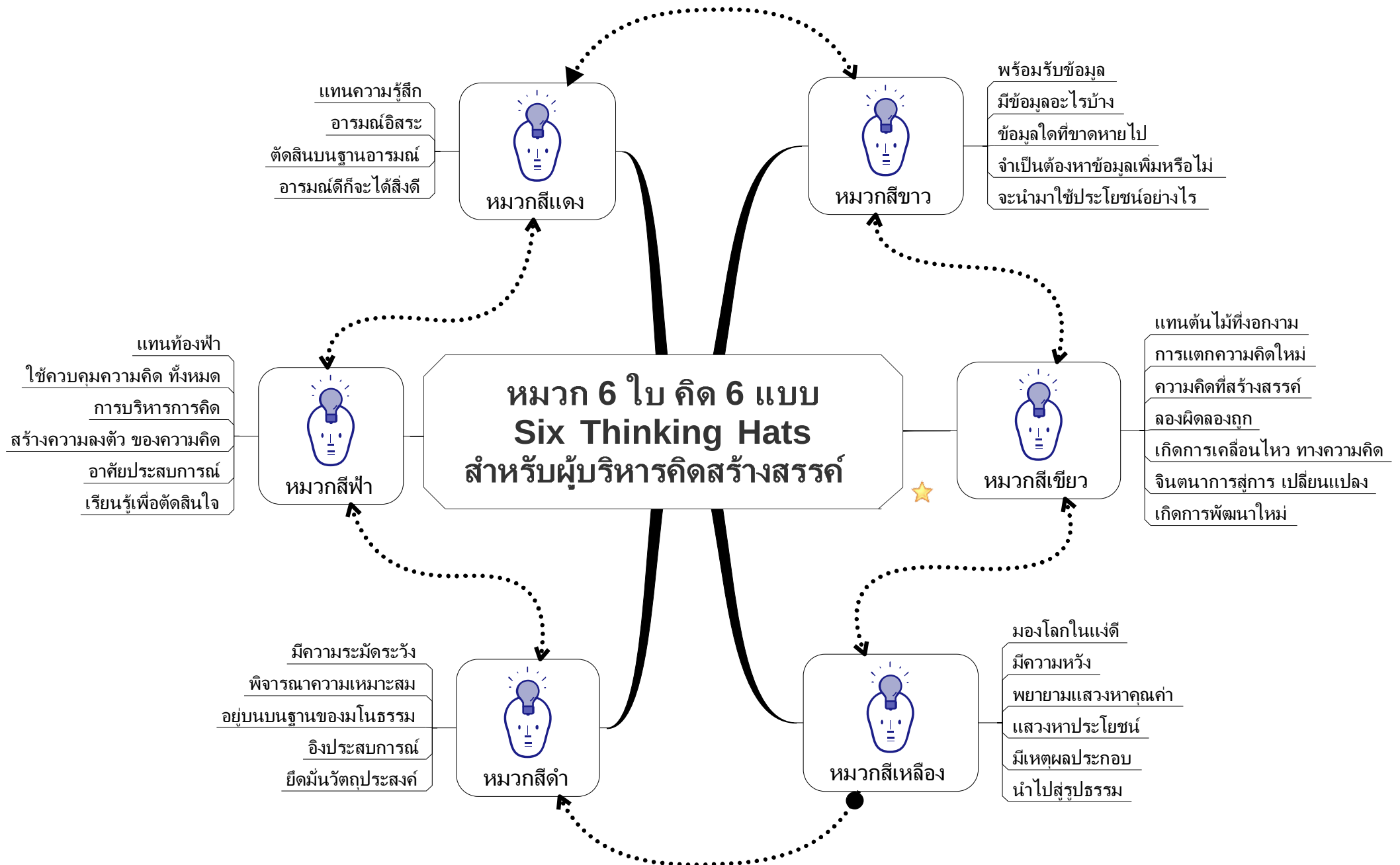


แผนที่ความคิด การประยุกต์ใช้ Mind Mapping ช่วยในการจดบันทึกให้มีประสิทธิภาพ (SMART Note Taking)
 ศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสู่สากล บ้านหนองโจด ตำบลบ้านเปิด อ.เมือง จ.ขอนแก่น เอกสารเผยแพร่ เพื่อสร้างสังคม
 แห่งการเรียนรู้ mapping by ดร. ประชาสรรค์ แสนภักดี

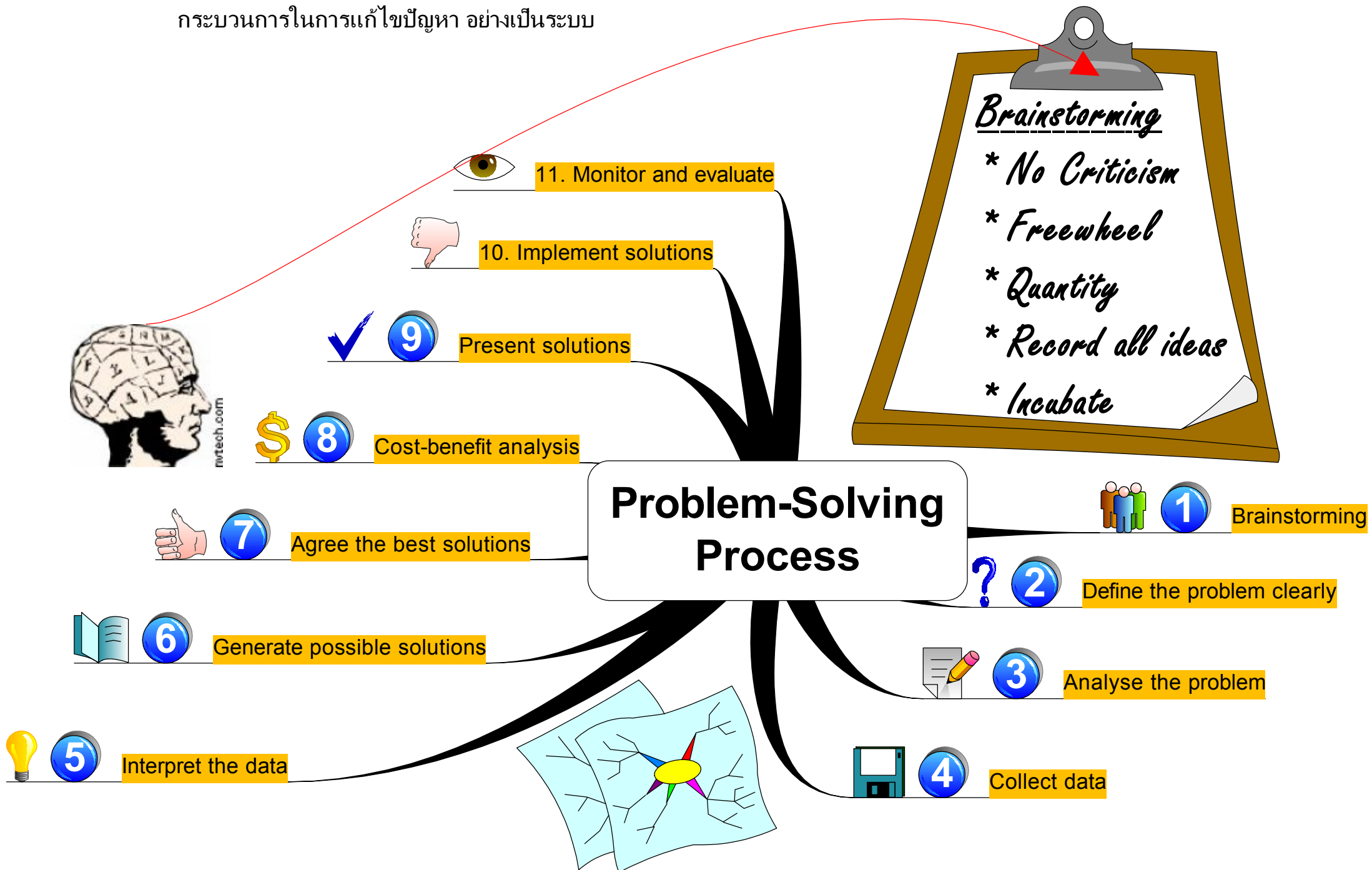


แผนที่ความคิด ; การคิดแนวนาน (Parallel Thinking) Dr. Edward de Bono mapping by ดร. ประชาสร์ร์ แสนภักดี
www.glocalization.org เอกสารเผยแพร่เพื่อการคิดเชิงระบบ (system thinking) ของสังคมไทย

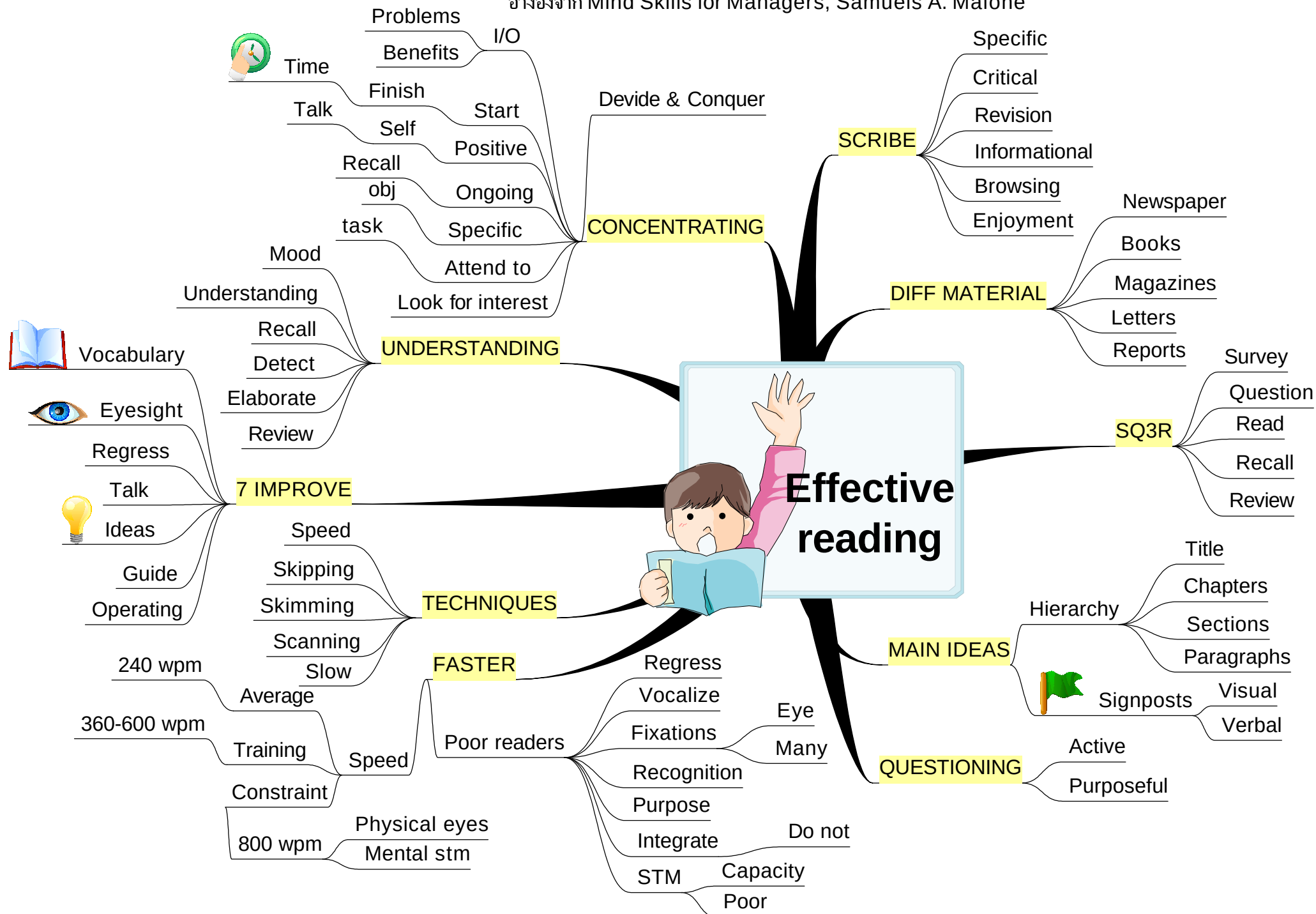
พัฒนาการคิด การทำงาน ให้สร้างสรรค์ ด้วยหมวก 6 ใบ คิด 6 แบบ



กระบวนการในการแก้ไขปัญหา อย่างเป็นระบบ



หลักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective reading)
อ้างอิงจาก Mind Skills for Managers, Samuels A. Malone



MINDMANAGER 8 WINDOWS

22. **Real-Time Notes** : การสร้างแผนที่ความคิดแบบสดๆ จากการฟัง (จากหูออกมือ)
23. **Interview** : แผนที่เพื่อการสัมภาษณ์ข้อมูล
24. **Capture Notes During a Group Meeting** : การจดบันทึกระหว่างการประชุมกลุ่มย่อย
25. **Designing a Website** : การออกแบบเว็บไซต์
26. **Momorizing Information** : การจดจำสารสนเทศ/ข้อมูล/ข่าวสาร
27. **Teaching Someone to Map** : สอนคนใกล้ชิดให้สร้างแผนที่ความคิดด้วย MPro 8
28. **Organizing Your Thoughts** : การจัดการความคิดของเรา

หนังสือของ Jamie Nast แนะนำไว้ทั้งหมด 28 รายการของการประยุกต์ใช้ ซึ่งแต่ละหัวข้อนั้นมีความสำคัญกับการทำงานของเราและชีวิตส่วนตนอย่างยิ่ง ผู้เขียนเพิ่มเติมให้อีกดังนี้

29. **Research/Thesis/Dissertation** : การทำวิจัย วิทยานิพนธ์ และคุชณิพนธ์
30. **Political Map** : การประยุกต์ใช้แผนที่ความคิดกับงานการเมือง
31. **Photography** : การประยุกต์ใช้กับงานถ่ายภาพ
32. **Dialogue/World Cafe/AI** : การประยุกต์ใช้กับการทำงานการทำเวลา สุนทรียสนทนา สภากาแฟ และสุนทรียสาธก

ส่วนหัวข้อ 33 เป็นต้นไปจะเป็นการประยุกต์ใช้ในมิติของความเป็นองค์กร (Organization) เพื่อจะได้มีแนวทางให้กับผู้บริหารองค์กรได้เห็นภาพของการใช้งานโปรแกรมด้านการเขียนแผนที่ความคิด (Mind Mapping Softwares)

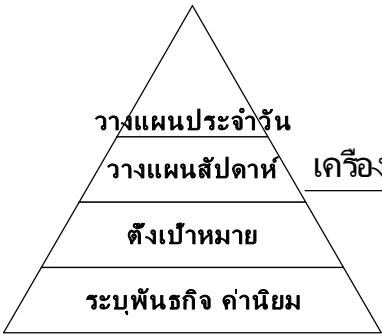
33. **School** : การประยุกต์ใช้แผนที่กับโรงเรียนทั้งโรงเรียน
34. **University** : การใช้แผนที่ความคิดกับมหาวิทยาลัยทั้งระบบมหาวิทยาลัย
35. **MLM** : การประยุกต์ใช้กับธุรกิจเครือข่าย/จำหน่ายตรง/ตลาดแบบหลายชั้น
36. **Community Radio** : การประยุกต์ใช้กับสถานีวิทยุชุมชน
37. **NGOs (Non-Governmental Organization)** : การประยุกต์ใช้กับองค์กรนอกภาครัฐ
38. **Ministry** : การประยุกต์ใช้งานในระดับกระทรวง กรม กอง ระดับนโยบาย
39. **Local Administration Organization** : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
40. **สถานีอนามัย/PCU** : การประยุกต์ใช้งานกับสถานีอนามัย ศูนย์สุขภาพชุมชน
41. **Manufacture** : การประยุกต์ใช้กับโรงงาน
42. **Coffee/Cafe** : การประยุกต์ใช้กับร้านกาแฟ
43. **Organizer** : การประยุกต์ใช้งานกับการทำงานเป็นออร์กาไนเซอร์
44. **Restaurant** : การประยุกต์ใช้งานกับร้านอาหาร ภัตตาคาร
45. **Police** : การประยุกต์ใช้งานกับงานตำรวจ
46. **SMEs** : การประยุกต์ใช้โปรแกรมกับ SMEs
47. **Sports** : การประยุกต์ใช้กับการกีฬา การแข่งขัน กีฬา ประเภทต่างๆ

นำเสนอกรอบแนวคิดในแบบ Mind Map
โดย เกษียรประชาสรรค์ แสนภักดี M.P.H.
ศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสากล - Khon Kaen, THAILAND
www.prachasan.com
อ้างอิงข้อมูลจาก : The 8th Habit From Effectiveness to Greatness
โดย Stephen R. Covey (www.The8thHabit.com)

- 1 โปรแอกทีฟ
- 2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ
- 3 ทำสิ่งสำคัญก่อน
- 4 คิดแบบชนะ/ชนะ
- 5 เข้าใจผู้อื่นก่อน แล้วจึงให้ผู้อื่นเข้าใจเรา
- 6 ผนึกพลังประสานความแตกต่าง
- 7 ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ

อุปนิสัย
ประสานพลัง
บทบาททั้ง 4
ของการเป็นผู้นำ

-  การเป็นแบบอย่าง (Modeling)
-  การกำหนดทิศทาง (Pathfinding)
-  การปรับแนวทางให้สอดคล้อง (Alignment)
-  การปลดปล่อยศักยภาพ (Empowerment)



เครื่องมือ

อุปนิสัย 7 ประการ
7 Habits Highly Effective People
(Stephen R. Covey)

หลักการและกรอบแนวคิดในอุปนิสัยทั้ง 7 ประการ		
อุปนิสัย	หลักการ	กรอบความคิด
1 โปรแอกทีฟ	ความริเริ่ม/ความคิดริเริ่ม	ความมุ่งมั่นในตนเอง
2 เริ่มต้นด้วยจุดมุ่งหมายในใจ	วิสัยทัศน์/ค่านิยม	การดำรงชีวิต, การมองโลก
3 ทำสิ่งที่สำคัญก่อน	ความขยันขันแข็ง/การปฏิบัติ	ลำดับความสำคัญ/การลงมือ
4 คิดแบบชนะ/ชนะ	ประโยชน์ร่วมกัน	การมีจิตใจกว้างขวาง
5 เข้าใจผู้อื่นก่อน และ	ความเข้าใจซึ่งกันและกัน	ความเข้าใจซึ่งกันและกัน
6 ผนึกพลังประสานความแตกต่าง	การร่วมมือกัน/การประสาน	ความหลากหลาย
7 ลับเลื่อยให้คมอยู่เสมอ	การพัฒนา	บุคคลแบบองค์รวม

Framework

- อุปนิสัย
- หลักการ
- กรอบความคิด

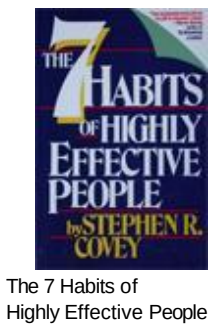


Glocalization Training Center

Your Dream, We Do

ความฝันของท่าน งานสร้างสรรคอยู่ที่เรา

THINK - 28



หนังสือสามเล่ม
อ่านประกอบกัน

การพัฒนาการสอนคิด... ฝ่าวิกฤตการศึกษายุค ศตวรรษที่ 21
พื้นที่ 513,115.02 ตร. กม.

เมืองหลวง กรุงเทพมหานคร

ประชากร 64.7 ล้านคน(2551)

พื้นที่ 181,035 ตร. กม.
(1 ใน 3 ของประเทศไทย)

เมืองหลวง กรุงพนมเปญ

ประชากร 14.45 ล้านคน (2550)

ภาษาราชการ เขมร

พื้นที่ 5,765 ตร. กม.
(ประมาณ จ.นครพนม)

เมืองหลวง บันดาร์เสรีเบกาวัน

ประชากร 381,371 คน (2551)

ภาษาราชการ มาเลย์ (Malay)

พื้นที่ 657,740 ตร. กม.
1.3 เท่าของประเทศไทย

เมืองหลวง เนปีดอร์

ประชากร 55.4 ล้านคน(2550)

ภาษาราชการ พม่า

พื้นที่ 298,170 ตร. กม.
3 ใน 5 ของไทย

เมืองหลวง กรุงมะนิลา

ประชากร 91 ล้านคน

ภาษาราชการ ฟิลิปปิน และอังกฤษ

พื้นที่ 236,800 ตร. กม.
(1 ใน 2 ของไทย)

เมืองหลวง นครเวียงจันทน์

ประชากร 6 ล้านคน(2550)

ภาษาราชการ ภาษาลาว

พื้นที่ 331,690 ตร. กม.
0.645 เท่าของประเทศไทย

เมืองหลวง กรุงฮานอย

ประชากร 7 ล้านคน (2551)

ภาษาราชการ เวียดนาม

พื้นที่ 699.4 ตร. กม.
(ประมาณ เกาะภูเก็ต)

เมืองหลวง สิงคโปร์

ประชากร 4.6 ล้านคน(2550)

ภาษาราชการ อังกฤษ จีนกลาง

ปฎิญากรุงเทพฯ

ราชอาณาจักรไทย
Kingdom of Thailand

ภาษาราชการ : ไทย



ราชอาณาจักรกัมพูชา
Kingdom of Cambodia

รัฐบรูไนดารุสซาลาม
State of Brunei Darussalam



สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์
Republic of the Union of Myanmar

สาธารณรัฐฟิลิปปินส์
Republic of the Philippines



พื้นที่ 329,758 ตร. กม.
ร้อยละ 64 ของประเทศไทย

เมืองหลวง กรุงกัวลาลัมเปอร์

สหพันธรัฐมาเลเซีย
Malaysia

ภาษาราชการ มาเลย์

สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
Lao People's Democratic Republic



สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
Socialist Republic of Vietnam



พื้นที่ 699.4 ตร. กม.
(ประมาณ เกาะภูเก็ต)

เมืองหลวง สิงคโปร์

ประชากร 4.6 ล้านคน(2550)



ที่ประชุมผู้นำ

การก่อเกิด

ตุลาคม 2546

โดยข้อตกลง บาหลี

ณ เมืองบาหลี

อินโดนีเซีย ม.ราชภัฏศรีสะเกษ

กำหนดจัดตั้งประชาคม
อาเซียนภายในปี 2563

เมือง เซบู

เร่งการจัดตั้งประชาคม
อาเซียนให้เร็วขึ้น 2558

มกราคม 2550

ภายใต้ประชาคมใหญ่

ประชาคมย่อย 3
ประชาคม

ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน
ASEAN Political-Security Community)

APSC

ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน
(ASEAN Economic Community)

AEC

ประชาคมสังคมและวัฒนธรรม
ASEAN Socio-Culture Community)

ASCC

ASEAN CHARTER

สมาชิกลงนาม

15 พฤศจิกายน 2551

เริ่มมีผลบังคับใช้ 15 ธันวาคม 2551

กติการ่วมที่เรียกว่า
กฎบัตรอาเซียน

แบ่งเป็น 3 คณะ

แบ่งโครงสร้างการ

การบริหาร

ที่ตั้ง

รูปแบบ คณะมนตรี
(Councils)

โดย ประธานอาเซียน และเลขาธิการฯ

กรงจากตาร

ประเทศอินโดนีเซีย

หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม

One Vision, One Identity, One Community

คำขวัญของอาเซียน

ต้นข้าวสีเหลือง 10 ต้นมัดรวมกัน
บนพื้นหลังสีแดง ภายในเส้นกรอบสีขาว
และวางบนพื้นสีน้ำเงิน

ตราสัญลักษณ์

พื้นที่ 5,193,250 ตร. กม.

เมืองหลวง กรุงจาการ์

ประชากร 245.5 ล้านคน

ภาษาราชการ อินโดนีเซีย

สาธารณรัฐอินโดนีเซีย
Republic of Indonesia

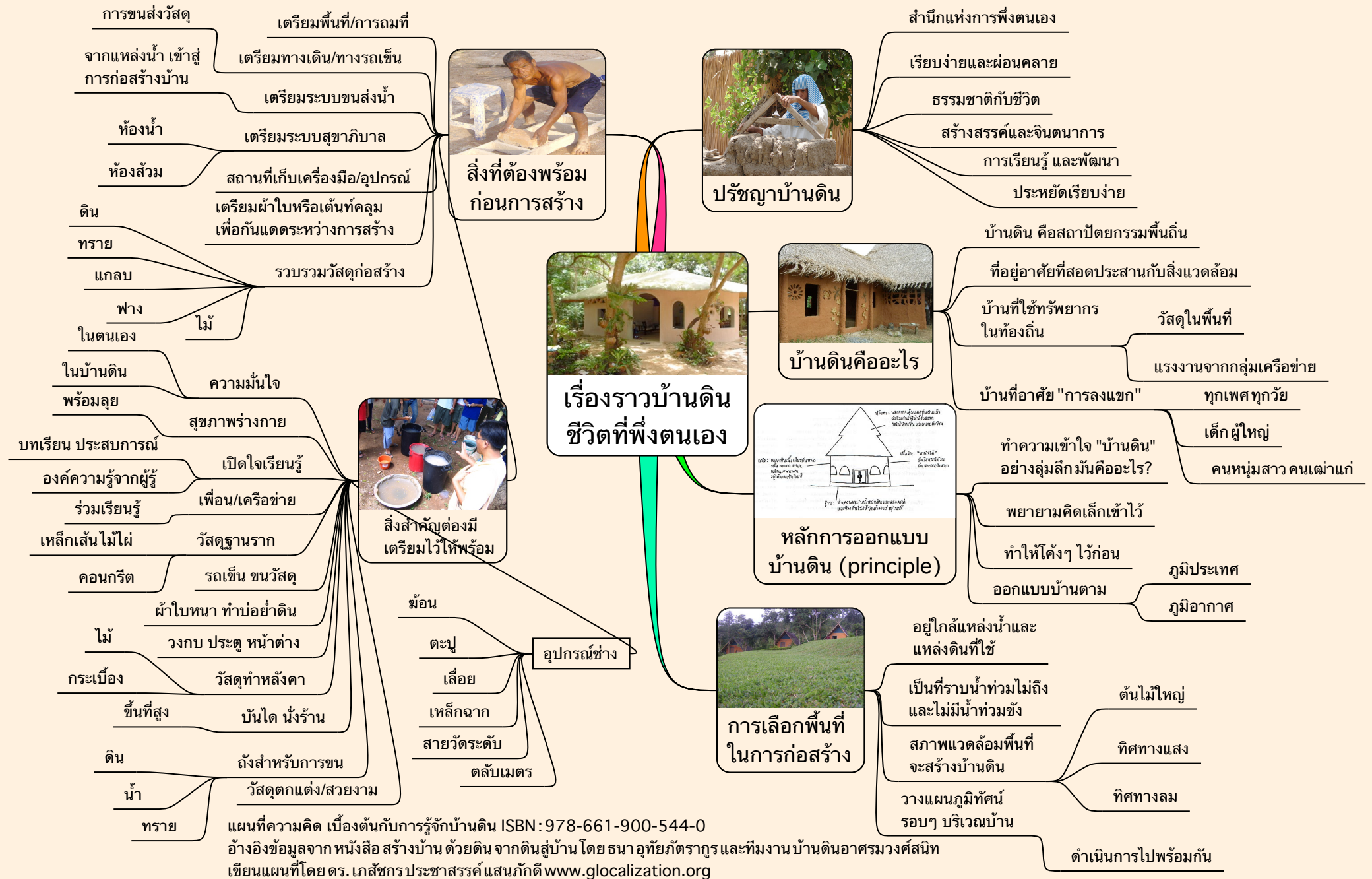


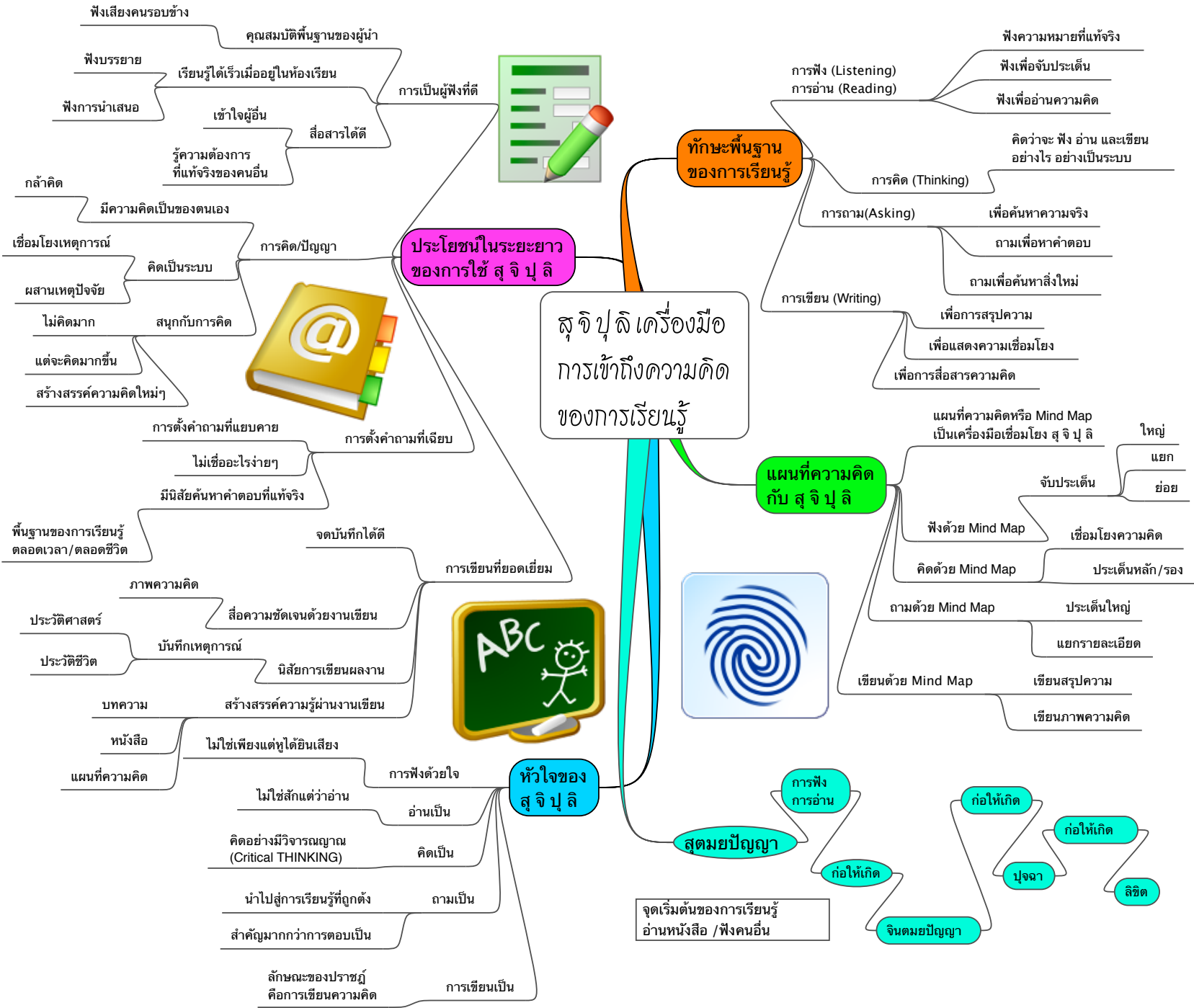
พื้นหลังสีแดง หมายถึง
ความความกล้าหาญ ก้าวหน้า

เส้นขอบสีขาว หมายถึง
ความบริสุทธิ์

วางบนพื้นสีน้ำเงิน หมายถึง
สันติภาพและความมั่นคง

แผนที่ความคิด : ความรู้ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) โดย ดร.ประชาสร์ แสนภักดี
โครงการ เตรียมความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน ศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสู่สากล www.prachasan.com
อ้างอิงข้อมูลจาก : หนังสือ ขุดประชาคมอาเซียน รู้จักประชาคมอาเซียน โดย วิทย์ บัญชีกุล



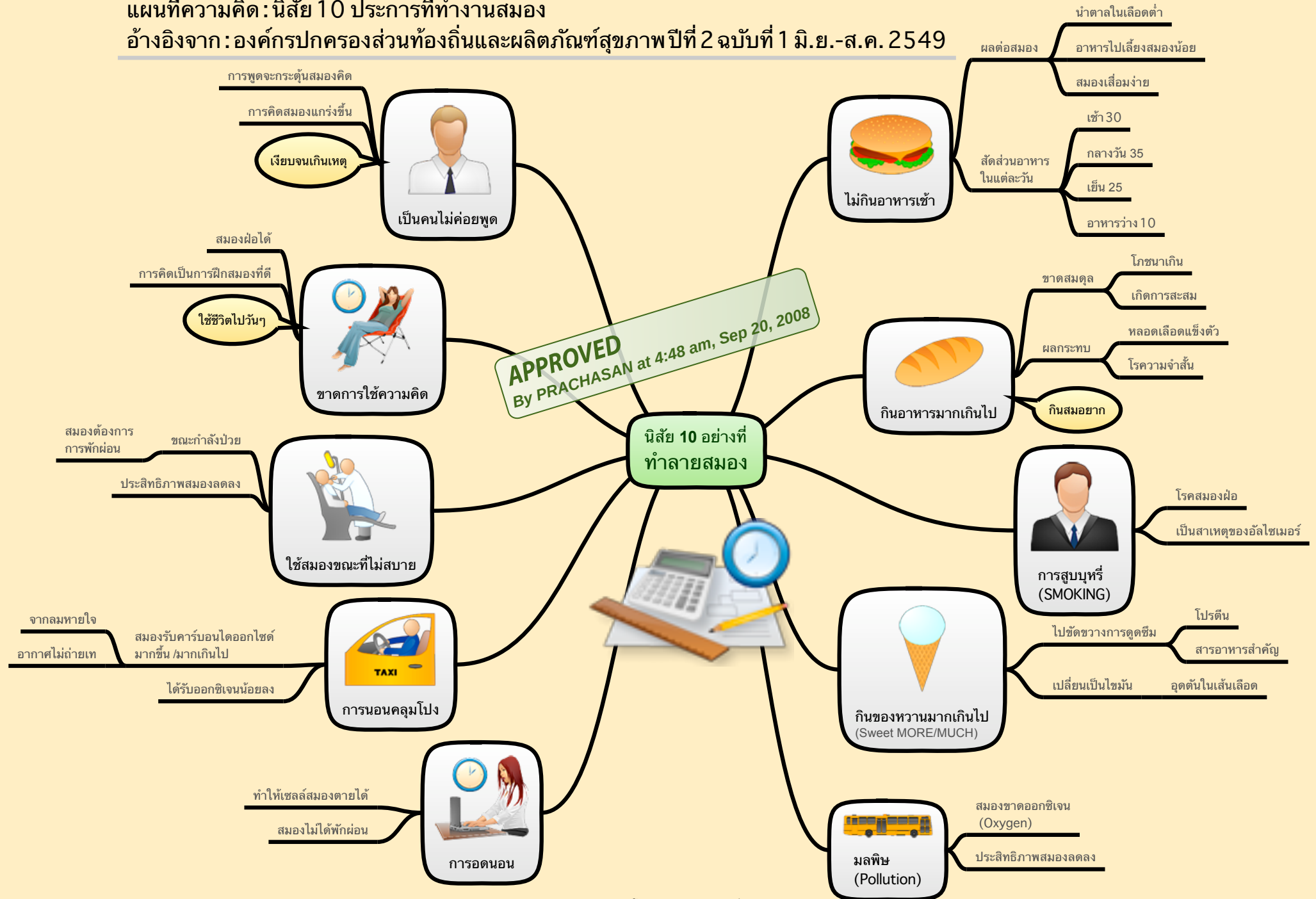


First Thing First : Stephen R. Covey

1	Connect to Mission	3 Identified Goals	4	Organize Weekly			6 Evaluation					
2	Reviews Roles		5	Daily : Exercise Integrity in the Moment of Choice		Week #						
M i s s i o n	ROLES		GOALS		REMINDERS							
	กับเรื่อยให้คม Physical Social/Emotion Mental Spiritual ครอบครัว - Family											
	 ปริญญาเอก - Ph.D.											
	ราชการ - Works											
	ปัจเจก - Life ชีวิตส่วนตัว 											
	Globalization - ภูมิปัญญาสู่สากล											
	สังคม ชุมชน - Social											
คนรัก คู่ชีวิต แฟน - Heart												

แผนที่ความคิด: นิสัย 10 ประการที่ทำงานสมอง

อ้างอิงจาก: องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและผลิตภัณฑ์สุขภาพปีที่ 2 ฉบับที่ 1 มิ.ย.-ส.ค. 2549



เอกสารประกอบการบรรยาย: การพัฒนาสมองโดย ดร. ประชาสรรค์ แสนภักดี
ศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสู่สากล (Glocalization Training Center)